

ISSN 2713-1548



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

ARTIUM MAGISTER

2022

Том 22. № 1

**MINISTRY OF SCIENCE AND HIGHER EDUCATION
OF THE RUSSIAN FEDERATION**

ARTIUM MAGISTER

2022

Volume 22. No. 1



ARTIUM MAGISTER

2022. Vol. 22. No. 1

Academic Periodical

Since 1998

Since 2022, this journal has been published 4 issues a year

Founder:

Federal State Autonomous
Educational Institution of Higher Education
“Volgograd State University”

The Journal is registered in the Federal Service for Supervision of Communications, Information Technology and Mass Media (Registration Number **ПН № ФС77-73415** of August 3, 2018)

The Journal is included into the **Russian Science Citation Index**

The journal is also included into the following Russian and international databases: **Google Scholar** (USA), **“CyberLeninka” Scientific Electronic Library** (Russia), **“Socionet” Information Resources** (Russia), **IPRbooks E-Library System** (Russia), **E-Library System “University Online Library”** (Russia)

Editorial Staff:

Prof., Dr. *N.M. Borytko* – Chief Editor (Volgograd)
Prof., Dr. *N.L. Shamne* – Deputy Chief Editor (Volgograd)
Assoc. Prof., Cand. *E.Yu. Malushko* – Executive Secretary (Volgograd)

Editorial Board:

Prof., Dr. *A.G. Losev* (Chairman) (Volgograd);
Ed.D. *D. Anderson* (Ypsilanti, USA); Assoc. Prof., Cand. *N.A. Archebasova* (Volgograd); Prof., Dr. *F.U. Bazaeva* (Grozny); Prof., Dr. *I.V. Vlasyuk* (Volgograd); Prof., Dr. *S.K. Islamgulova* (Almaty, Kazakhstan); Prof., Dr. *E.P. Komarova* (Voronezh); PhD *S. Maksić* (Belgrad, Serbia); Prof., Dr. *V.A. Mityagina* (Volgograd); PhD *I. Molitoris* (Spring Arbor, USA); Prof., Dr., Corr.-Mem. of the RAO *V.V. Serikov* (Moscow); Dr., PhD *S. Walter* (Mainz, Germany)

Editor, Proofreader *S.A. Astakhova*
Making up *Yu.A. Uskova*
Technical editing *E.S. Reshetnikova*

Passed for printing July 17, 2022.

Date of publication: Dec. 0, 2022.

Format 60×84/8. Offset paper. Typeface Times.
Conventional printed sheets 6.2. Published pages 6.7.
Number of copies 500 (1st duplicate 1–29).

Order ??? «C» 20.

Open price

Address of the Printing House:
Bogdanova St, 32, 400062 Volgograd.

Postal Address:

Prosp. Universitetsky 100, 400062 Volgograd.
Publishing House of Volgograd State University.
E-mail: izvolgu@volsu.ru

Address of the Editorial Office and the Publisher:

Prosp. Universitetsky 100, 400062 Volgograd.

Volgograd State University.

Tel.: (8442) 40-55-74. Fax: (8442) 46-18-48

E-mail: artium@volsu.ru

Journal website: <https://ue.jvolsu.com>

English version of the website:

<https://ue.jvolsu.com/index.php/en/>

ARTIUM MAGISTER

2022. Т. 22. № 1

Научный журнал

Основан в 1998 году

С 2022 г. журнал выходит 4 раза в год

Учредитель:

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный университет»

Журнал зарегистрирован в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (регистрационный номер **ПИ № ФС77-73415** от 3 августа 2018 г.)

Журнал включен в базу **Российского индекса научного цитирования (РИНЦ)**

Журнал также включен в следующие российские и международные базы данных: **Google Scholar** (США), **Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»** (Россия), **Соционет** (Россия), **Электронно-библиотечная система IPRbooks** (Россия), **Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»** (Россия)

Редакционная коллегия:

д-р пед. наук, проф. *Н.М. Борытко* – главный редактор (г. Волгоград)
д-р филол. наук, проф. *Н.Л. Шамне* – зам. главного редактора (г. Волгоград)
канд. пед. наук, доц. *Е.Ю. Малушко* – ответственный и технический секретарь (г. Волгоград)

Редакционный совет:

д-р физ.-мат. наук, проф. *А.Г. Лосев* (председатель) (г. Волгоград); Ed.D. *Д. Андерсон* (г. Ипсиланти, США); канд. ист. наук, доц. *Н.А. Арчбасова* (г. Волгоград); д-р пед. наук, проф. *Ф.У. Базаева* (г. Грозный); д-р пед. наук, проф. *И.В. Власюк* (г. Волгоград); д-р пед. наук *С.К. Исламгулова* (г. Алматы, Казахстан); д-р пед. наук, проф. *Э.П. Комарова* (г. Воронеж); PhD *С. Максич* (г. Белград, Сербия); д-р филол. наук, проф. *В.А. Митягина* (г. Волгоград); PhD *И. Молиторис* (г. Спринг Арбор, США); чл.-кор. РАО, д-р пед. наук, проф. *В.В. Сериков* (г. Москва); Dr., PhD *Ш. Вальтер* (г. Майнц, Германия)

Редактор, корректор *С.А. Астахова*

Верстка *Ю.А. Усковой*

Техническое редактирование *Е.С. Решетниковой*

Подписано в печать 17.07 2022 г.

Дата выхода в свет: 00.00 2022 г.

Оформлено 60×84/8. Бумага офсетная. Гарнитура Таймс.

Усл. печ. л. 6,2. Уч.-изд. л. 6,7.

Тираж 500 экз. (1-й завод 1–29 экз.).

Заказ ?? «С» 20.

Свободная цена

Адрес типографии:

400062 г. Волгоград, ул. Богданова, 32.

Почтовый адрес:

400062 г. Волгоград, просп. Университетский, 100.

Издательство

Волгоградского государственного университета.

E-mail: izvolgu@volsu.ru

Адрес редакции и издателя:
400062 г. Волгоград, просп. Университетский, 100.
Волгоградский государственный университет.
Тел.: (8442) 40-55-74. Факс: (8442) 46-18-48
E-mail: artium@volsu.ru

Сайт журнала: <https://ue.jvolsu.com>
Англояз. сайт журнала:
<https://ue.jvolsu.com/index.php/en/>

СОДЕРЖАНИЕ

ВОПРОСЫ СЕМЬИ

В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

- Бабенко А.А.* Содействие здоровьесбережению студенческой семьи (на примере белгородских вузов) 5
- Беликова А.В., Сепова М.О.* Семья как условие психоэмоциональной устойчивости в трудной жизненной ситуации 9
- Кандыбина А.В.* Роль семьи в формировании правовой грамотности подростков 14

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

- Авдеева Д.В., Сабирова Э.Г.* Рекомендации для родителей по развитию детей в эпоху цифровизации 19
- Косян Л.Л.* Игровая деятельность как форма воспитания детей младшего школьного возраста 23
- Ткачева Т.Л.* Социально-психологические факторы адаптации к дистанционному обучению старших школьников в период пандемии 28
- Елтанская Е.А., Шамне Н.Л.* Потенциал развития педагогического образования в регионе 34
- Май Данг Хоа.* Модель стимулирования развития инновационной культуры преподавателя в системе управления университетом 39

СОЦИАЛЬНЫЕ СЛУЖБЫ

И КОМПЛЕКСНЫЕ ПРОГРАММЫ

СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

- Данакари Л.Р.* Постмодерн, молодежь и институт семьи и брака 45
- Ковтуненко Л.В.* Воспитательный потенциал классического университета в культурном развитии студентов 50
- Кольтинова В.В.* Компетенции специалистов в работе с замещающей семьей 56
- Рябова Р.А., Гоманенко О.А.* Социальное проектирование как средство предупреждения повторного сиротства: на примере Волгоградской области 61

CONTENTS

ВОПРОСЫ СЕМЬИ

В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

- Babenko A.A.* Promoting the Health of the Student Family (On the Example of Belgorod Universities) 5
- Belikova A.V., Sepova M.O.* Family as a Condition for Psycho-Emotional Stability in a Difficult Life Situation 9
- Kandybina A.V.* The Role of the Family in the Formation of Legal Literacy Among Adolescents 14

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

- Avdeeva D.V., Sabirova E.G.* Recommendations for Parents on the Development of Children in the Era of Digitalization 19
- Kosyan L.L.* Play Activity as a Form of Education of Primary School Children 23
- Tkacheva T.L.* Socio-Psychological Factors of High School Students' Adaptation to Distance Learning During the Pandemic 28
- Eltanskaya E.A., Shamne N.L.* Potential for the Development of Teacher Education in the Region 34
- Mai Dang Khoa.* Model for Stimulating the Development of Lecturer's Innovation Culture in University Management System 39

СОЦИАЛЬНЫЕ СЛУЖБЫ

И КОМПЛЕКСНЫЕ ПРОГРАММЫ

СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

- Danakari L.R.* Post-Modern Period, Young Generation and Institute for Family and Marriage 45
- Kovtunen L.V.* Educational Potential of the Classical University in the Cultural Development of Students 50
- Koltinova V.V.* Competences of Specialists When Working with a Substitute Family 56
- Rjabova R.A., Gomanenko O.A.* Social Engineering as a Means of Preventing Repeated Orphanhood: The Case of the Volgograd Region 61



ВОПРОСЫ СЕМЬИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

UDC 159.9
LBC 88.5

Submitted: 07.03.2022
Accepted: 11.07.2022

PROMOTING THE HEALTH OF THE STUDENT FAMILY (ON THE EXAMPLE OF BELGOROD UNIVERSITIES)

Alyona A. Babenko

Belgorod State National Research University, Belgorod, Russian Federation

Abstract. A young student family is a special category of the population that needs support and an individual approach. Currently, there are no legislative acts in Russia that would regulate activities to support this social group. The implementation of social programs to support the student family is carried out in fragments, this also applies to the promotion of the health of members of the student family. Regional universities have accumulated some experience in promoting a healthy lifestyle of family students, as well as to support student families in general. The article highlights and describes health-forming programs and projects that are being implemented in Belgorod universities. Measures to support student families through the implementation of the regional project "Health Management" on the basis of the National Research University "BelsU" are proposed. In addition, the solution of the problem of improving the health of students at V.G. Shukhov BSTU, a multiple winner of the All-Russian competition "University of a healthy lifestyle", is shown.

Key words: students, student family, healthy lifestyle, health, youth, programs to support youth.

УДК 159.9
ББК 88.5

Дата поступления статьи: 07.03.2022
Дата принятия статьи: 11.07.2022

СОДЕЙСТВИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЮ СТУДЕНЧЕСКОЙ СЕМЬИ (НА ПРИМЕРЕ БЕЛГОРОДСКИХ ВУЗОВ)

Алёна Александровна Бабенко

Белгородский государственный национальный исследовательский университет,
г. Белгород, Российская Федерация

Аннотация. Молодая студенческая семья является особой категорией населения, которая нуждается в поддержке и индивидуальном подходе. В настоящее время в России отсутствуют законодательные акты, которые бы регламентировали деятельность по поддержке данной социальной группы. Реализация социальных программ по поддержке студенческой семьи осуществляется фрагментарно, это касается и содействия здоровьесбережению членов студенческой семьи. Региональными вузами накоплен определенный опыт содействия здоровому образу жизни семейных студентов, а также поддержки студенческих семей в целом. В статье выделены и описаны здоровьесформирующие программы и проекты, которые реализуются в белгородских вузах. Предложены меры поддержки студенческих семей путем реализации областного проекта «Управление здоровьем» на базе НИУ «БелГУ». Кроме того, показано решение проблемы оздоровления студентов в БГТУ им. В.Г. Шухова, многократного лауреата Всероссийского конкурса «Вуз здорового образа жизни».

Ключевые слова: студенты, студенческая семья, здоровый образ жизни, здоровье, программы поддержки молодежи.

Введение

Студенческая семья – это особый тип молодой семьи, который является малоизученным объектом исследований. В рамках своей научной работы социолог И.П. Лотова рассматривает основные характеристики молодой студенческой семьи, а также особенности ее становления. В данной работе студенческая семья трактуется как зарегистрированный брак, в котором один или оба супруга являются студентами образовательных учреждений высшего профессионального или среднего профессионального образования на очной форме обучения [1].

Студенческая семья, на наш взгляд, это оптимальная модель семьи современного типа. Однако ввиду недостаточной поддержки со стороны государства в лице вуза она может оказаться несостоятельной в будущем. Создание и развитие студенческой семьи происходит по общим законам. Многие их проблемы оценивают и рассматривают, глядя на молодую семью, полагая, что студенческой семье присущи черты современной молодой семьи.

При анализе имеющегося опыта в рамках оказания помощи и содействия развитию института молодой семьи можно отметить, что студенческая молодая семья не выносится в отдельную категорию: для нее не утверждены специализированные нормативно-правовые акты. Как следствие, можно говорить о недостаточно эффективной проработке и учете особенностей рассматриваемой категории населения. Исправление данной проблемы позволит повысить эффективность реализуемых программ и отдельных мер по поддержке молодых студенческих семей. Это направление работы является смежным в деятельности социальной и государственной молодежной политики.

Содействие здоровьесбережению студенческих семей

Для повышения качества жизни молодых студенческих семей необходимо работать во многих направлениях, в частности в содействии в приобщении к здоровому образу жизни семейных студентов, в связи с чем в пос-

леднее время происходит воздействие социально-экономических и экологических, а также педагогических факторов. Так, зачастую можно наблюдать несоответствие между методами обучения по сохранению и поддержанию здоровья и текущим состоянием здоровья обучающихся. В конечном итоге студенты получают большой объем несбалансированной учебной нагрузки, которая так или иначе отрицательно влияет на здоровье. При этом можно сказать, что благополучие и качество жизни молодой студенческой семьи в значительной мере основывается на состоянии здоровья молодых людей, которые хотят зарегистрировать свои отношения и создать семью.

Здоровый образ жизни помогает развивать духовную культуру человека, укреплять семейные отношения, поддерживать нравственные отношения с окружающими, преодолевать эмоциональные трудности и стрессовые ситуации [2, с. 480].

При проведении различных исследований о здоровом образе жизни, где респондентами являются молодые люди, которые ставят свое здоровье на лидирующую ступень жизненных ценностей, часто не принимают надлежащих мер для поддержания своего «капитала». Причина такого поведения кроется в пренебрежении своим здоровьем. Обычно люди принимают его как что-то должное, то, о чем вспоминаешь при дефиците. В 2017 г. Организация Объединенных Наций провела исследование по оценке продолжительности жизни в разных странах мира. По итогам Российская Федерация оказалась на 125-й позиции рейтинга. По показателю самооценки состояния здоровья, где принималось во внимание процентное соотношение людей, которые указывали, что их здоровье «хорошее» или «отменное», Россия занимает 38-е место из 40 [6].

Благополучие современной студенческой молодежи определяется особенностями их обучения, которое часто сопровождается обостренным психологическим стрессом и повышенными умственными нагрузками. Социальную значимость этого вопроса подтверждают следующие факты: снижение уровня здоровья молодежи может оказать негативное влияние на их здоровье в последующие годы, что приведет к вступлению нездорового по-

коления в трудоспособный возраст. Поэтому создание условий для поддержки здорового образа жизни семейных студентов должно являться приоритетной целью любого вуза [3, с. 497].

Опыт белгородских вузов в содействии здоровому образу жизни семейных студентов

Среди ключевых векторов реализации социально-образовательной деятельности Белгородского государственного национального исследовательского университета стоит выделить вопросы по охране и укреплению здоровья студентов университета. Цели, ориентированные на здоровье, включены в Устав НИУ «БелГУ» и в Комплексный план развития Белгородского государственного национального университета на 2017–2021 годы. В настоящее время университет реализует целевые программы, планы и проекты, основными направлениями которых является популяризация спортивной культуры и формирование здорового образа жизни для профилактики различных заболеваний студентов и сотрудников вуза. К таким программам относятся:

- целевая программа «Развитие здоровьесориентированной образовательной системы НИУ «БелГУ»»;
- целевая программа «Доступная среда НИУ «БелГУ»»;
- пилотный проект «Совершенствование образовательного процесса по физической культуре в вузе на основе выбора видов спортивно-оздоровительной деятельности», реализуемый на базе НИУ «БелГУ»;
- центр коррекции функционального состояния человека [5].

В значительной степени вовлеченность студенческой семьи в процесс ведения здорового образа жизни зависит от их жизненного опыта и собственных взглядов на жизнь. Члены студенческих семей полагают, что социальные нормы и значимость здорового образа жизни имеют для них большое личное значение, однако они не всегда соответствуют ценностям, выработанным общественным сознанием. В связи с этим в ходе увеличения социального опыта могут возникать конфликты в когнитивных, психологических, функцио-

нальных процессах. Такое расстройство может привести к формированию асоциальных качеств личности. Белгородский государственный университет имеет двадцатилетний опыт работы в области психологической науки и практики в общественных местах. На основе этого опыта в 2017 г. на базе НИУ «БелГУ» была открыта Психологическая служба. Сотрудники данного структурного подразделения оказывают специализированную психологическую помощь в критических жизненных ситуациях. Здесь предоставляют все виды психологических услуг, в том числе представлены услуги семейного психолога.

С целью повышения эффективности содействия здоровому образу жизни студенческих семей в НИУ «БелГУ» планируется создание научно-образовательного центра семейной медицины в рамках областного проекта «Управление здоровьем». По словам заместителя директора медицинского института НИУ «БелГУ» по научной работе Нины Жернаковой, центр будет проводить междисциплинарные исследования в области фундаментальной медицины, а их результаты будут применяться в прикладных исследованиях, в деятельности врачей общей практики [5].

Заключение

На базе БГТУ им. В.Г. Шухова активно реализуется здоровьесформирующая программа, нацеленная на активное оздоровление студенческого и преподавательского состава путем развития их физической формы и укрепления психологического состояния. Данный проект также выполняет задачу по формированию у молодежи установок на постоянное ведение здорового образа жизни. Кроме того, в вузе выделяется бюджет на развитие материально-технической и спортивной базы, расширение используемых методов физического воспитания, а также на повышение квалификации студентов-спортсменов. На протяжении трех лет подряд БГТУ им. Шухова принимал участие в федеральном конкурсе «Вуз здорового образа жизни» и занимал там призовые места. Кроме того, данный университет является победителем всероссийского конкурса «Здоровый университет» в течение последних двух лет. Студенты БГТУ им. Шухова каждый год при-

нимают участие в Универсиаде вузов Белгородской области, где часто являются призерами и победителями [4].

Таким образом, белгородскими вузами накоплен определенный опыт содействия здоровому образу жизни семейных студентов, который может быть положен в основу разработки целостных социальных программ и проектов содействия здоровому образу жизни студенческих семей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Лотова, И. П. Основы социальной медицины / И. П. Лотова, А. В. Мишин, Л. Ю. Савина. – М., 2013. – 342 с.
2. Маралов, В. Г. Приобретение или избавление: проблема выбора студентами стратегий самосовершенствования / В. Г. Маралов // Интеграция образования. – 2017. – № 3. – С. 477–488.
3. Михайлова, С. В. Оценка состояния здоровья современных студентов / С. В. Михайлова // Здоровье и образование в XXI веке. – 2019. – № 2. – С. 494–497.
4. Официальный сайт БГТУ им. Шухова. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://www.bstu.ru/?MA> (дата обращения: 07.02.2022). – Загл. с экрана.
5. Официальный сайт НИУ «БелГУ». – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://www.bsu.edu.ru/bsu/> (дата обращения: 07.02.2022). – Загл. с экрана.

www.bsu.edu.ru/bsu/ (дата обращения: 07.02.2022). – Загл. с экрана.

6. Росстат. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://rosstat.gov.ru> (дата обращения: 07.02.2022). – Загл. с экрана.

REFERENCES

1. Lotova I.P., Mishin A.V., Savina L.Yu. *Osnovy sotsialnoy meditsiny* [Fundamentals of Social Medicine]. Moscow, 2013. 342 p.
2. Maralov V.G. Priobreteniyе ili izbavleniyе: problema vybora studentami strategiy samovershenstvovaniya [Acquisition or Disposal: The Problem of Students Choosing a Self-Improvement Strategy]. *Integratsiya obrazovaniya* [Integration of Education], 2017, no. 3, pp. 477–488.
3. Mikhailova S.V. Otsenka sostoyaniya zdorovia sovremennykh studentov [Assessment of the State of Health of Modern Students]. *Zdorovye i obrazovaniye v XXI veke* [Health and Education in the XXI Century], 2019, no. 2, pp. 494–497.
4. *Ofitsialnyy sayt BGTU im. Shukhova* [The Official Website of BSTU im. Shukhov]. URL: <https://www.bstu.ru/?MA> (accessed 7 February 2022).
5. *Ofitsialnyy sayt NIU «BelGU»* [Official Website of the National Research University “BelSU”]. URL: <https://www.bsu.edu.ru/bsu/> (accessed 7 February 2022).
6. *Rosstat*. URL: <https://rosstat.gov.ru> (accessed 7 February 2022).

Information About the Author

Alyona A. Babenko, Student, Faculty of Social Theology, Institute of Social Sciences and Mass Communications, Belgorod State National Research University, Preobrazhenskaya St, 78, 308000 Belgorod, Russian Federation, alena.babenko.00@bk.ru, <https://orcid.org/0000-0002-1379-7907>

Информация об авторе

Алёна Александровна Бабенко, студент социально-теологического факультета, Институт общественных наук и массовых коммуникаций, Белгородский государственный национальный исследовательский университет, ул. Преображенская, 78, 308000 г. Белгород, Российская Федерация, alena.babenko.00@bk.ru, <https://orcid.org/0000-0002-1379-7907>



UDC 159.9
LBC 88.5

Submitted: 07.03.2022
Accepted: 24.05.2022

FAMILY AS A CONDITION FOR PSYCHO-EMOTIONAL STABILITY IN A DIFFICULT LIFE SITUATION¹

Alina V. Belikova

Volgograd State University, Volgograd, Russian Federation

Margarita O. Sepova

Volgograd State University, Volgograd, Russian Federation

Abstract. This paper presents an analysis of the empirical study of emotional reactions, manifested depending on marital status in a difficult life situation. The purpose of this paper was to study the influence of a person's marital status on his emotional response in a difficult life situation using the example of the COVID-19 pandemic. In the theoretical part, the concepts of family, emotional stability and difficult life situations are considered. The collection of empirical data was carried out by the survey method (the author's questionnaire, the Zimbardo time perspective questionnaire (ZTPI), adapted by O.V. Mitina, E.T. Sokolova, A. Syrtsova). The data were processed by methods of mathematical statistics (Student's *t*-test). The results of the study showed that respondents who are married are less susceptible to emotional states such as boredom and apathy. At the same time, the severity of the emotional state of fun was also lower among such respondents than among those who were not married. It was found that respondents who are not married to cope with negative emotions prefer to use coping strategies "Distancing" and "Taking responsibility" to a greater extent. Most likely, these results are due to a lack of spousal support and an inability to cope with a crisis and negative emotions using actively targeted coping strategies. Respondents who are going through a difficult life situation alone must rely mainly on their own strengths and take responsibility for solving all the tasks associated with the COVID-19 pandemic on themselves. This work makes it possible to expand and clarify knowledge about the characteristics of the emotional sphere of people living in difficult life situations and the role of the family in this process.

Key words: psycho-emotional stability, difficult life situation, marital status, COVID-19 pandemic, family, coping strategies.

УДК 159.9
ББК 88.5

Дата поступления статьи: 07.03.2022
Дата принятия статьи: 24.05.2022

СЕМЬЯ КАК УСЛОВИЕ ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОЙ УСТОЙЧИВОСТИ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ¹

Алина Вадимовна Беликова

Волгоградский государственный университет, г. Волгоград, Российская Федерация

Мargarita Олеговна Сепова

Волгоградский государственный университет, г. Волгоград, Российская Федерация

Аннотация. В данной работе представлен анализ эмпирического исследования эмоциональных реакций, проявляющихся в зависимости от семейного положения в трудной жизненной ситуации. Цель данного исследования состояла в изучении влияния семейного положения человека на его эмоциональное реагирование в трудной жизненной ситуации на примере пандемии COVID-19. В теоретической части рассмотрены понятия семьи, эмоциональной устойчивости и трудной жизненной ситуации. Сбор эмпирических данных осуществлен методом опроса (авторская анкета, опросник «Способы совладающего поведения» Лазаруса). Данные обработаны методами математической статистики (*t*-критерий Стьюдента). Результаты исследования показали, что респонденты, находящиеся в браке, в меньшей степени подвержены таким эмоциональным состояниям, как скука и апатия. В то же время у таких респондентов выраженность эмоционального

состояния веселья также была ниже, чем у тех, кто в браке не состоял. Было выявлено, что респонденты, находящиеся не в браке, для совладания с негативными эмоциями в большей степени предпочитают использовать копинг-стратегии «Дистанцирование» и «Принятие ответственности». Вероятнее всего, такие результаты обусловлены отсутствием супружеской поддержки и неспособностью справиться с кризисной ситуацией и негативными эмоциями при помощи активно-направленных стратегий совладания. Респондентам, переживающим трудную жизненную ситуацию в одиночестве, приходится рассчитывать в основном на свои силы и принимать ответственность за решение всех задач, связанных с пандемией COVID-19, на себя. Данная работа позволяет расширить и уточнить знания об особенностях эмоциональной сферы людей, проживающих трудную жизненную ситуацию, и роли семьи в этом процессе.

Ключевые слова: психоэмоциональная устойчивость, трудная жизненная ситуация, семейное положение, пандемия COVID-19, семья, стратегии совладания.

Введение

Семья – важнейшая часть жизни каждого человека. Являясь ячейкой общества, она может отличаться структурой, но неизменным остается то, что одной из ее приоритетных задач всегда будет поддержание условий для эмоциональной стабильности всех членов группы. Такая поддержка особенно актуальна при переживании личностью трудной жизненной ситуации (далее – ТЖС). В современных условиях пандемия COVID-19 выступает как ТЖС, с негативным влиянием которой столкнулось все мировое сообщество.

Научная новизна нашего исследования заключается в изучении эмоциональных реакций в абсолютно новых для личности условиях – пандемии COVID-19. Цель нашего исследования состоит в том, чтобы изучить, как семейный статус человека влияет на его эмоциональное реагирование в ТЖС, а именно в период пандемии COVID-19. В ходе исследования были сформулированы следующие задачи: 1) раскрыть и проанализировать понятия «семья», «эмоциональная стабильность», «трудная жизненная ситуация»; 2) эмпирически выявить наличие особенностей в эмоциональном реагировании на ТЖС в зависимости от семейного положения личности.

Методы

Метод исследования – опрос, проведенный в октябре – ноябре 2021 г. с помощью интернет-технологий (электронные Google Формы) по вопросам авторской анкеты на тему эмоционального реагирования. В исследовании приняли участие респонденты в возрасте

от 20 до 55 лет, относящиеся к периодам молодости и зрелости ($N = 72$). Данные были обработаны методами математической статистики (t -критерий Стьюдента).

Анализ

Семья представляет малую группу людей, которые взаимодействуют друг с другом, объединены родственными связями или супружескими отношениями [4].

Эмоциональная стабильность подразумевает под собой возможность личности противостоять неблагоприятным воздействиям со стороны внешнего мира, способность преодолевать эмоциональные напряжения и возвращаться к состоянию психоэмоционального равновесия [2].

Особенно важно обладать психоэмоциональной устойчивостью в период ТЖС. На сегодняшний день нет четкого определения для термина «трудная жизненная ситуация». По мнению Л.Е. Хоменковой, ТЖС обусловлена обстоятельствами, дезорганизующими жизнедеятельность личности [1]. Характерными признаками ТЖС являются: чувство беспомощности и неспособности изменить сложившуюся ситуацию, неизвестность дальнейшего развития событий, сложность в принятии решений, отсутствие опыта проживания сложившейся ситуации, чувство апатии, отрешенность от происходящего [3]. Пандемия COVID-19 является примером ТЖС. Она способствует развитию тревожности и депрессивному настроению, усиливает стресс [5]. Ограничительные меры в период пандемии заставляют человека находиться в изоляции от общества, а финансовые трудности и непонимание реальной опасности могут нарушить

психоэмоциональную устойчивость человека. В момент ТЖС семья может оказать поддержку, повысить уверенность в том, что ситуация разрешится положительно, обеспечить человека защитой и удовлетворить потребности в безопасности. Но есть вероятность, что в условиях ТЖС уровень тревожности человека будет повышаться из-за его переживаний по поводу угрозы жизни близких родственников [6].

Сравнительный анализ показал достоверные различия в выраженности таких эмоциональных состояний, как веселье, скука и апатия (табл. 1). Так, у респондентов, находящихся не в браке, показатели скуки (ср.зн. = 3,58) и апатии (ср.зн. = 3,63) на момент исследования были выше, чем у тех, кто переживает ТЖС в семейном кругу. Но при этом у респондентов, находящихся в браке, уровень веселья существенно ниже (ср.зн. = 2,25), чем у тех, кто не в браке (ср.зн. = 3,15).

Данное эмоциональное состояние можно отнести к определенной стратегии совладания, которую чаще выбирают люди, не имеющие на данный момент собственной семьи. Более низкий показатель веселья у состоящих в браке может свидетельствовать о том, что респонденты больше ориентированы не на

организацию мероприятий для развлечений, а на активность и заботу о близких, на поиски решения возникающих в ситуации пандемии задач.

Стратегии совладания с ТЖС у респондентов с разным семейным положением также имеют особенности. Было выявлено, что респонденты, находящиеся не в браке, гораздо чаще в кризисной ситуации прибегают к стратегиям «Дистанцирования» и «Принятие ответственности». «Дистанцирование» предполагает преодоление трудных жизненных обстоятельств методом субъективного снижения их значимости и уровня эмоциональной вовлеченности в них. «Принятие ответственности» предполагает принятие личностью ответственности за сложившуюся ситуацию и ее решение (табл. 2).

Вероятнее всего, такой выбор стратегии не позволяет респондентам видеть варианты для активного решения кризисной ситуации в связи с отсутствием семейного ресурса. Респондентам необходимо надеяться только на собственные силы, им труднее взглянуть на ситуацию с разных точек зрения. Именно для них характерна стратегия «Принятия ответственности». Избирая данную стратегию для совладания с ТЖС, личность получает воз-

Таблица 1

Различия в показателях эмоционального реагирования в зависимости от семейного положения

Семейное положение		N	Среднее значение	Статистическая значимость
Оцените, насколько выражено веселье?	Не женат / не замужем	40	3,15	0,019
	Женат / замужем	32	2,25	0,018
Оцените, насколько выражена скука?	Не женат / не замужем	40	3,58	0,006
	Женат / замужем	32	2,38	0,005
Оцените, насколько выражена апатия?	Не женат / не замужем	40	3,63	0,021
	Женат / замужем	32	2,53	0,020

Таблица 2

Различия в показателях конфронтационного копинга в зависимости от семейного положения

Семейное положение		N	Среднее значение	Статистическая значимость
Дистанцирование	Не женат / не замужем	40	61,117	0,006
	Женат / замужем	32	48,956	0,008
Принятие ответственности	Не женат / не замужем	40	61,717	0,049
	Женат / замужем	32	57,816	0,053

возможность осознать свою роль в сложившихся обстоятельствах и изменить свое поведение для выхода из кризисной ситуации. Но вместе с этим чрезмерное использование данной стратегии может привести к принятию чрезмерной ответственности за сложившуюся ситуацию, а также к необоснованной самокритике.

Результаты

1. Люди, находящиеся в браке, меньше подвержены негативным эмоциям. В период пандемии COVID-19, когда все человечество вынуждено находиться в самоизоляции, супруги благодаря взаимной поддержке меньше подвержены таким эмоциональным состояниям, как скука и апатия.

2. Эмоциональное состояние веселья у супругов ниже, чем у людей, не состоящих в браке. Вероятнее всего, это связано с тем, что в ТЖС люди, состоящие в браке, скорее ориентированы на поддержку и заботу друг о друге, нежели на проведение досуговых мероприятий.

3. Эмоциональное реагирование во многом обусловлено предпочитаемыми личностью стратегиями совладания – тем, как она способна справляться с негативными переживаниями. Так, было выявлено, что в ТЖС респонденты, находящиеся не в браке, существенно чаще предпочитают стратегии дистанцирования и принятия ответственности. Такие стратегии переживания ТЖС и негативных эмоций, которые она вызывает, могут быть обусловлены отсутствием супружеской поддержки. Также они могут исключать возможность применения стратегий, направленных на активное решение кризисной ситуации, и справиться с негативными эмоциями.

Отсутствие супруга не указывает на отсутствие семьи и друзей. В период пандемии COVID-19 очень важно выстраивание позитивных отношений внутри семьи. Это имеет большое значение как для супругов, находящихся на самоизоляции и живущих на одной жилплощади, так и для родственников, не способных в результате ограничений оказывать друг другу эмоциональную поддержку в той же степени, что и до пандемии и проживающих в одиночестве.

ПРИМЕЧАНИЕ

¹ Исследование выполнено в рамках гранта института ИМОСТ № 04-21 «Особенности восприятия жизненной перспективы в трудной жизненной ситуации (на примере пандемии COVID-19)».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бабченко, М. Ю. Социальная поддержка человека в трудной жизненной ситуации / М. Ю. Бабченко // Международный студенческий научный вестник. – 2016. – № 2. – 173 с.

2. Кочкина, Л. В. Помощь семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации : метод. пособие / Л. В. Кочкина. – Ярославль : Ремдер, 2008. – 128 с.

3. Крюкова, Т. Л. Психология семьи: жизненные трудности и совладение с ними : учеб. пособие / Т. Л. Крюкова, М. В. Сапоровская, Е. В. Куфтяк. – СПб. : Речь, 2005. – 240 с.

4. Саенко, Л. А. Семья как социально-психологический феномен / Л. А. Саенко // Семья и семейные ценности в современном мире : материалы Всерос. очно-заоч. науч.-практ. семинара с междунар. участием, посвящ. Году семьи в Республике Башкортостан и Году волонтера в Российской Федерации. – 2018. – № 2. – С. 153–159.

5. Тимофеева, Т. С. Особенности восприятия жизненной перспективы в трудной жизненной ситуации (на примере пандемии COVID-19) / Т. С. Тимофеева, А. В. Беликова // Logos et Praxis. – 2021. – Т. 20, № 2. – С. 132–142. – DOI: <https://doi.org/10.15688/lp.jvolsu.2021.2.15>

6. Хоменкова, Л. Е. Эмоциональное состояние женщин, находящихся в трудной жизненной ситуации / Л. Е. Хоменкова // Современная наука: идеи, которые меняют мир : материалы Всерос. науч.-практ. конф., Брянск, 22–23 ноября 2018 года. – Брянск : Изд-во Брянск. гос. ун-та им. акад. И.Г. Петровского, 2018. – С. 78–82.

REFERENCES

1. Babchenko M.Yu. Sotsialnaya podderzhka cheloveka v trudnoy zhiznennoy situatsii [Social Support of a Person in a Difficult Life Situation]. *Mezhdunarodnyy studencheskiy nauchnyy vestnik* [International Student Scientific Bulletin], 2016, no. 2. 173 p.

2. Kochkina L.V. *Pomoshch semiam, okazavshimsya v trudnoy zhiznennoy situatsii: metod. posobiye* [Helping Families in Difficult Life Situations: Methodological Guide]. Yaroslavl, Remder Publ., 2008. 128 p.

3. Kryukova T.L., Saporovskaya M.V., Kuftyak E.V. *Psikhologiya semi: zhiznennyye trudnosti i sovladeniye s nimi: ucheb. posobiye* [Family Psychology: Life Difficulties and Coping with Them: A Tutorial]. Saint Petesburg, Speech Publ., 2005. 240 p.

4. Saenko L.A. *Semia kak sotsialno-psikhologicheskiy fenomen* [Family as a Socio-Psychological Phenomenon]. *Semia i semeynyye tsennosti v sovremennom mire: materialy Vseros. ochno-zaoch. nauch.-prakt. seminar s mezhdunar. uchastiyem, posvyashch. Godu semi v Respublike Bashkortostan i Godu volontera v Rossiyskoy Federatsii* [Family and Family Values in the Modern World: Materials of the All-Russian Part-Time Scientific and Practical Seminar with International Participation, Dedicated to the Year of the Family in the Republic of Bashkortostan and the Year of the

Volunteer in the Russian Federation], 2018, no. 2, pp. 153-159.

5. Timofeeva T.S., Belikova A.V. *Osobennosti vospriyatiya zhiznennoy perspektivy v trudnoy zhiznennoy situatsii (na primere pandemii COVID-19)* [Features of the Perception of a Life Perspective in a Difficult Life Situation (On the Example of the COVID-19 Pandemic)]. *Logos et Praxis*, 2021, vol. 20, no. 2, pp. 132-142. DOI: <https://doi.org/10.15688/lp.jvolsu.2021.2.15>

6. Khomenkova L.E. *Emotsionalnoye sostoyaniye zhenshchin, nakhodyashchikhsya v trudnoy zhiznennoy situatsii* [Emotional State of Women in Difficult Life Situations]. *Sovremennaya nauka: idei, kotoryye izmenyat mir: materialy Vseros. nauch.-prakt. konf., Bryansk. 22–23 noyabrya 2018 goda* [Modern Science: Ideas that Will Change the World]. Bryansk, Izd-vo Bryans. gos. un-ta im. akad. I.G. Petrovskogo, 2018, pp. 78-82.

Information About the Authors

Alina V. Belikova, Student, Institute of History, International Relations and Social Technologies, Volgograd State University, Prosp. Universitetsky, 100, 400062 Volgograd, Russian Federation, psb-181_695281@volsu.ru, <https://orcid.org/0000-0001-7796-8464>

Margarita O. Sepova, Student, Institute of History, International Relations and Social Technologies, Volgograd State University, Prosp. Universitetsky, 100, 400062 Volgograd, Russian Federation, psb-191_291773@volsu.ru, <https://orcid.org/0000-0003-1226-5885>

Информация об авторах

Алина Вадимовна Беликова, студент, Институт истории, международных отношений и социальных технологий, Волгоградский государственный университет, просп. Университетский, 100, 400062 г. Волгоград, Российская Федерация, psb-181_695281@volsu.ru, <https://orcid.org/0000-0001-7796-8464>

Маргарита Олеговна Сепова, студент, Институт истории, международных отношений и социальных технологий, Волгоградский государственный университет, просп. Университетский, 100, 400062 г. Волгоград, Российская Федерация, psb-191_291773@volsu.ru, <https://orcid.org/0000-0003-1226-5885>



UDC 371.4
LBC 74.90

Submitted: 07.03.2022
Accepted: 24.05.2022

THE ROLE OF THE FAMILY IN THE FORMATION OF LEGAL LITERACY AMONG ADOLESCENTS

Aleksandra V. Kandybina

Volgograd State University, Volgograd, Russian Federation

Abstract. The socio-economic development of modern Russia requires the preparation of a socially active person who knows the laws and observes the norms of the rule of law. The rapid formation of legal literacy occurs in adolescence. During this period, the process of maximum socialization of a person is activated and the creation of moral-penny attitudes that determine the character and behavior of a person. Learned in this. age legal norms will become the basis for the conscious and legitimate behavior of a citizen. The most important component in the socialization of a teenager. is the family. The socializing potential of family values, relationships and actions within the family contributes to the formation of a teenager's legal literacy. The development of adolescents' legal literacy is a complex and multifaceted process aimed at special personal education associated with self-determination of the individual. The task of developing legal literacy is quite multifaceted and complex, where most of the educational function is borne by the family. The main directions for the development of legal literacy of a teenager in a family are considered. First, the family is obliged to contribute to the upbringing of strong-willed qualities and self-esteem in the child. Secondly, it is extremely important for parents to observe the stage of manifestation of a teenager's socio-political aspirations. Make sure that the child does not fall into criminal and other dubious groups that defend false illegal ideas. Thirdly, in our opinion, the main task of the family in the process of forming the legal literacy of a teenager is to create an interest in the child in studying the legal sphere of relations. In order for the process of forming the legal literacy of schoolchildren within the family to be as efficient as possible, it is necessary to organize joint work with parents within the framework of a general educational organization. , thereby helping and advising them in matters of legal culture. It is the family that is the first source of the formation of the child's ideas about the spiritual, moral, patriotic, civil and legal spheres of life. The harmonious development of the entire civil society depends on the degree of family participation in the formation of the norms of legal behavior of the younger generation.

Key words: legal literacy, family, family values, adolescents, the formation of legal literacy.

УДК 371.4
ББК 74.90

Дата поступления статьи: 07.03.2022
Дата принятия статьи: 24.05.2022

РОЛЬ СЕМЬИ В ФОРМИРОВАНИИ ПРАВОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ПОДРОСТКОВ

Александра Владимировна Кандыбина

Волгоградский государственный университет, г. Волгоград, Российская Федерация

Аннотация. Социально-экономическое развитие современной России требует подготовки социально активной, знающей законы и соблюдающей нормы правопорядка личности. Стремительное формирование правовой грамотности происходит в подростковом возрасте. В этот период активизируется процесс максимальной социализации человека и создания морально-ценностных установок, определяющих характер и поведение личности. Усвоенные в этом возрасте правовые нормы станут основой сознательного и правомерного поведения гражданина. Важнейшим компонентом в социализации подростка является семья. Социализирующий потенциал семейных ценностей, отношений и поступков внутри семьи способствует формированию правовой грамотности подростка. Развитие правовой грамотности подростков представляет собой сложный и многоплановый процесс, направленный на особое личностное образование, связанное с самоопределением личности. Задача по формированию правовой грамотности достаточно многосторонняя и сложная, где большую часть воспитательной функции несет семья. Рассмотрены основные направления, по которым должно происходить развитие правовой грамотности подростка в семье. Во-первых, семья обязана

способствовать воспитанию у ребенка волевых качеств и чувства собственного достоинства. Во-вторых, родителям чрезвычайно важно наблюдать за этапом проявления социально-политических стремлений подростка. Проследить чтобы ребенок не попал в преступные и другие сомнительные группировки, отстаивающие ложные противоправные идеи. В-третьих, на наш взгляд, главная задача семьи в процессе формирования правовой грамотности подростка состоит в создании у ребенка интереса к изучению правовой сферы отношений. Чтобы процесс формирования правовой грамотности школьников внутри семьи проходил максимально качественно, в рамках общеобразовательной организации нужно выстраивать совместную работу с родителями, тем самым помогая и консультируя их в вопросах правовой культуры. Именно семья является первым источником зарождения у ребенка представлений о духовно-нравственной, патриотической, гражданской и правовой сферах жизни. От степени участия семьи в формировании норм правового поведения подрастающего поколения зависит гармоничное развитие всего гражданского общества.

Ключевые слова: правовая грамотность, семья, семейные ценности, подростки, формирование правовой грамотности.

Введение

В настоящее время общество переживает значительные экономические, технологические, социальные и культурные трансформации, которые актуализируют проблему необходимости формирования у выпускников школы готовности к самостоятельной и правильной с точки зрения социально-правовых норм жизни [2]. При этом существенное влияние информационной среды на сознание подрастающего поколения зачастую развивает не всегда социально одобряемые нормы правового поведения. В этой связи особую значимость приобретает вопрос совершенствования приемов прививания подросткам правовых ценностей и формирования у них правильного представления об общепринятых моделях поведения в различных жизненных ситуациях. Другими словами, возникает необходимость развития у подростков правовой грамотности, под которой в нашем исследовании будет пониматься сфера или область сознания, «отражающая правовую действительность в форме юридических знаний и оценочных отношений к праву и практике его реализации, социально-правовых установок и ценностных ориентаций, регулирующих поведение (деятельность) людей в юридически значимых ситуациях» [3, с. 17].

Наиболее активное развитие правовой грамотности должно происходить именно в подростковом возрасте, так как в этот период активизируется процесс максимальной социализации человека и создания морально-ценностных установок, определяющих характер и поведение личности. Усвоенные в этом возрас-

те правовые нормы станут основой сознательного и правомерного поведения гражданина.

Нельзя забывать, что в подростковом возрасте происходит огромное количество изменений в социальном окружении ребенка, которое способствует трансформации его мировоззрения. При этом, как справедливо отмечает Л.М. Мануйлова, «влияние сверстников и значимых взрослых на содержание нормативно-ценностной структуры подростков чаще всего разнонаправленны и плохо сочетаются» [4, с. 96]. В результате и без того непростой процесс взросления ребенка усугубляется морально-нравственными противоречиями и попытками подростка создать собственную систему взаимоотношения со сверстниками и со взрослыми. Юношеский максимализм без должного психологического сопровождения со стороны взрослых и из-за чрезмерного влияния негативного информационного окружения может привести к нежелательным и даже преступным формам выражения собственного мнения (несанкционированные митинги, агрессивные акции протеста и т. п.). С этой точки зрения формирование правовой грамотности позволит пресечь нежелательные формы неправомерного поведения. Наличие информационного правового базиса поможет подростку ориентироваться в окружающем его социально-информационном пространстве и вести себя в соответствии с нормами правового поведения.

Понятие правовой грамотности

Безусловно, развитие правовой грамотности подростков представляет собой слож-

ный и многоплановый процесс, направленный на особое личностное образование, связанное с самоопределением школьника. За несколько лет подросток должен усвоить огромный пласт правовых знаний, сформировать целый комплекс социальных умений и компетенций, а также сформулировать собственную обоснованную гражданскую позицию в наиболее значимых аспектах жизни. Нельзя отрицать тот факт, что качественно сформированная правовая грамотность молодого поколения является ключевым условием сохранения правопорядка в обществе.

Как мы видим, задача по формированию правовой грамотности достаточно многосторонняя и сложная, а потому необходимость ее реализации зачастую приписывается исключительно общеобразовательным учреждениям. Без сомнения, школа играет огромную роль в процессе формирования правовой культуры подростка, однако большую часть воспитательной функции несет семья. Именно родители ответственны за возникающие признаки девиантного поведения у их детей подросткового возраста. Рассмотрим более подробно, почему именно семья играет ключевую роль в формировании правовой грамотности ребенка.

Роль семьи

В первую очередь следует сказать, что семья, как справедливо отмечает И.В. Власюк, «остаётся для государства единственным средством, гарантирующим качественное воспроизводство населения» [1, с. 9]. Она является важнейшей социально-культурной ценностью, которая формирует нравственный облик молодого поколения, регулирует правомерное поведение своих детей, создавая тем самым основу гармоничного гражданского общества. Роль семьи на уровне государственного развития невозможно отрицать, как и нельзя оспорить тот факт, что в каждом отдельном случае именно родители долгое время являются главными защитниками прав ребенка. В полноценной семье дети получают защиту со стороны своих родителей от различных неблагоприятных условий окружающей действительности и тем самым впервые знакомятся с основами правопорядка.

В подростковом возрасте многие школьники стремятся минимизировать влияние взрослых на свою жизнь, что обусловлено психоэмоциональными особенностями данного периода личностного развития. Однако подросток все еще нуждается в опеке и защите со стороны взрослых, в особенности со стороны родителей и педагогов, но при этом он стремится к ведению самостоятельной жизни, а потому семья должна максимально способствовать развитию у ребенка внутренней сознательной готовности ко вступлению во взрослый мир. Эта готовность во многом определяется степенью правовой информированности подростка.

С одной стороны, тема, которую мы затрагиваем, может показаться очевидной, так как в настоящее время достаточно широко исследован институт детско-родительских отношений и многие современные ученые неоднократно указывают в своих работах на прямые обязанности родителей. Но, с другой стороны, в условиях современного развития общества можно наблюдать существенное негативное изменение поведения во взаимоотношениях подростков и родителей. Опять же огромную роль в этом сыграло развитие цифровых технологий, которые предоставили подросткам практически неограниченный доступ к информационному пространству, влияющему на их мировоззрение и социальную позицию. Во многих современных российских семьях наблюдается ситуация, когда родители перестают быть источником авторитетного мнения для своих детей подросткового возраста.

Однако изменения во взаимоотношениях родителей и детей произошли не только со стороны последних. Многие родители сегодня перекладывают всю ответственность по воспитанию своего ребенка на общеобразовательные учреждения. Все случаи проявления девиантного поведения и нарушения подростком правовых норм многие родители связывают с недостаточно качественным образованием и неквалифицированным педагогическим составом. И здесь следует вернуться к теме значимости семьи для формирования правовой грамотности у подростка.

В подростковом возрасте именно семья должна показать правильный в социально-пра-

вовом смысле пример правомерного поведения. Наличие крепких эмоциональных связей между членами семьи является ключевым фактором качественного правового образования, «упущения в этом отношении приводят к невосполнимым последствиям в воспитании человека» [5, с. 538]. Первый пример правильного поведения ребенок всегда получает в семье, а не в школе, поэтому первостепенная значимость формирования правовой культуры подростка должна отдаваться именно родителям. Школа выступает в качестве своего рода информационного регулятора. Здесь можно провести аналогию с речью, основы которой ребенок получает в семье, а в школе уже учит правила, получает развитие и усовершенствование навыков речи. По такому же принципу должно выстраиваться и обучение правовой грамотности.

Анализ направлений

Рассмотрим основные направления, по которым должно происходить развитие правовой грамотности подростка в семье. Во-первых, она обязана способствовать воспитанию у ребенка волевых качеств и чувства собственного достоинства. В подростковом возрасте ребенок уже должен четко осознавать свои основные права и обязанности. Многие подростки стремятся оспорить и лишней раз дискредитировать мнение родителей, что во многом обусловлено спецификой самого возраста. Здесь важно суметь, грамотно опираясь на бытовые примеры, объяснить подростку основы правовых отношений в различных сферах жизни.

Во-вторых, подростковый возраст может стать этапом яркого проявления социально-политических стремлений человека. Чрезвычайно важно проследить, чтобы ребенок не попал в преступные и другие сомнительные группировки, отстаивающие ложные противоправные идеи. Такой контроль должны осуществлять прежде всего родители, а не образовательные организации.

В-третьих, на наш взгляд, главная задача семьи в процессе формирования правовой грамотности подростка состоит в создании у ребенка интереса к изучению правовой сферы отношений. Процесс развития этого инте-

реса наиболее эффективно происходит именно в семье, где ребенка всегда поддержат, объяснят трудные темы, в отличие от ограниченного по времени школьного обучения.

При соблюдении вышеприведенных элементов развития правовой грамотности внутри семьи подросток в рамках школьного образования закрепит полученные в семье знания и постепенно сформирует устойчивые жизненные представления и ценности.

Безусловно, многие родители не всегда знают, как способствовать развитию правовой грамотности подростка. Для того чтобы процесс формирования правовой грамотности школьников внутри семьи проходил максимально качественно, в рамках общеобразовательной организации нужно реализовывать следующие формы работы:

- 1) методические семинары для родителей (родительский лекторий, родительские беседы);
- 2) создание комитетов, укрепляющих связи родителей и учителей;
- 3) создание попечительских родительских организаций;
- 4) проведение социально-правовых мероприятий в классах и школе;
- 5) сотрудничество родителей и школы в воспитательной работе с обучающимися (круглые столы, обратная связь, психолого-педагогическая помощь и т. д.).

Заключение

Подводя итог вышесказанному, отметим, что именно семья является первым источником формирования у ребенка представлений о духовно-нравственной, патриотической, гражданской и правовой сферах жизни. Заменить роль семьи в формировании правовой грамотности невозможно. Значимость образовательного учреждения в аспектах правового воспитания подростка заключается лишь в том, чтобы дополнять и расширять правовой кругозор учащихся. Сам по себе процесс формирования правовой грамотности достаточно длительный и кропотливый, он требует регулярного повторения и многочисленных наглядных примеров, с которыми подросток будет сталкиваться ежедневно. Подобные условия для формирования правовой грамот-

ности может создать только семья. Не будет преувеличением сказать, что от степени участия семьи в формировании норм правового поведения подрастающего поколения зависит гармоничное развитие всего гражданского общества.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Власюк, И. В. Теоретико-методологические основания социально-педагогического проектирования региональной семейной политики / И. В. Власюк // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2012. – № 1 (65). – С. 9–12.
2. Канищева, Л. Н. Проектирование образовательного процесса в вузе на основе компетентностного подхода / Л. Н. Канищева // Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 6, Университетское образование. – 2015. – № 1 (16). – С. 6–10.
3. Лазарев, В. В. Общая теория права и государства : учебник / В. В. Лазарев. – М. : Юристъ, 2002. – 243 с.
4. Мануйлова, Л. М. Формирование правовой грамотности подростков как педагогическая проблема / Л. М. Мануйлова, А. С. Максимов // Наука о человеке: гуманитарные исследования. – 2021. – Т. 15, № 3. – С. 95–101.
5. Фабриков, М. С. Роль семьи в формировании правовой культуры старшеклассников / М. С. Фабриков // Молодой ученый. – 2015. – № 14 (94). – С. 536–538.

REFERENCES

1. Vlasjuk I.V. Teoretiko-metodologicheskie osnovaniya social'no-pedagogicheskogo proektirovaniya regional'noj semejnoy politiki [Theoretical and Methodological Foundations of Socio-Pedagogical Design of Regional Family]. *Izvestiya Volgogradskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta* [Proceedings of the Volgograd State Pedagogical University], 2012, no. 1 (65), pp. 9-12.
2. Kanishcheva L.N. Proektirovanie obrazovatel'nogo processa v vuze na osnove kompetentnostnogo podhoda [Designing of the Educational Process at a University Based on a Competence Approach]. *Vestnik Volgogradskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya 6. Universitetskoe obrazovanie* [Vestnik of Volgograd State University. University Education Series], 2015, no. 1 (16), pp. 6-10.
3. Lazarev V.V. *Obshchaya teoriya prava i gosudarstva: uchebnik* [General Theory of Law and the State. Textbook]. Moscow, Yurist Publ., 2002. 243 p.
4. Manujlova L.M., Maksimov A.S. Formirovanie pravovoj gramotnosti podrostkov kak pedagogicheskaya problema [Formation of Legal Literacy of Adolescents as a Pedagogical Problem]. *Nauka o cheloveke: gumanitarnye issledovaniya* [Human Science: Humanitarian Studies], 2021, vol. 15, no. 3, pp. 95-101.
5. Fabrikov M.S. Rol' sem'i v formirovanii pravovoj kul'tury starsheklassnikov [The Role of the Family in the Formation of the Legal Culture of High School Students]. *Molodoj uchenyj*, 2015, no. 14 (94), pp. 536-538.

Information About the Author

Aleksandra V. Kandybina, Master's Student, Institute of History, International Relations and Social Technologies, Volgograd State University, Prosp. Universitetsky, 100, 400062 Volgograd, Russian Federation, Candybina2017@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0001-7471-7803>

Информация об авторе

Александра Владимировна Кандыбина, магистрант, Институт истории, международных отношений и социальных технологий, Волгоградский государственный университет, просп. Университетский, 100, 400062 г. Волгоград, Российская Федерация, Candybina2017@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0001-7471-7803>



www.volsu.ru

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

UDC 37.01
LBC 74.2

Submitted: 23.03.2022
Accepted: 25.05.2022

RECOMMENDATIONS FOR PARENTS ON THE DEVELOPMENT OF CHILDREN IN THE ERA OF DIGITALIZATION

Darya V. Avdeeva

Kazan (Volga Region) Federal University, Kazan, Russian Federation

Elvira G. Sabirova

Kazan (Volga Region) Federal University, Kazan, Russian Federation

Abstract. Digitalization has become the main trend of modern life. Digital technologies penetrate all spheres of human life. Innovations have also affected the life of the younger generation. The purpose of the work is to describe the impact of digitalization on the development process of a younger student. The authors offer recommendations to parents on the development of children in the era of digitalization. The results of this study may be of interest to parents and teachers of younger schoolchildren, as well as students of pedagogical directions.

Key words: the era of digitalization, recommendations for parents, development, digital gadgets, younger schoolchildren.

УДК 37.01
ББК 74.2

Дата поступления статьи: 23.03.2022
Дата принятия статьи: 25.05.2022

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ПО РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ В ЭПОХУ ЦИФРОВИЗАЦИИ

Дарья Валерьевна Авдеева

Казанский (Приволжский) федеральный университет, г. Казань, Российская Федерация

Эльвира Гильфановна Сабирова

Казанский (Приволжский) федеральный университет, г. Казань, Российская Федерация

Аннотация. Цифровизация стала основной тенденцией современной жизни. Цифровые технологии проникают во все сферы человеческой жизни. Нововведения затронули и жизнедеятельность подрастающего поколения. Целью работы является описание влияния цифровизации на процесс развития младшего школьника. Авторы предлагают рекомендации родителям по развитию детей в эпоху цифровизации. Результаты данного исследования могут быть интересны родителям и учителям младших школьников, а также студентам педагогических направлений.

Ключевые слова: эпоха цифровизации, рекомендации для родителей, развитие, цифровые гаджеты, младшие школьники.

Введение

В конце 1990-х гг. в мире стали говорить о новых технологиях, цифровой экономике, в это же время в России стали появляться первые мобильные телефоны. Спустя несколько лет Интернет становится привычным для нас явлением и проникает во все сферы жизни человечества. Происходит цифровизация общества. Обратимся к термину «цифровизация» – это применение современных цифровых технологий во всех сферах жизни человека. Использование цифровых технологий в образовании требует не только новых навыков от школьников, но и другого подхода к организации образовательного процесса [5].

Методы и задачи

Современная система образования подвластна влиянию перемен общества, однако многие учителя школ считают, что цифровизация в образовании не более чем «мимолетная модная тема» и надолго это явление в образовательном процессе не задержится. Эксперты НИУ ВШЭ считают иначе и выделили 7 основных задач обучения школьников в эпоху цифровизации в России, которые нужно решать [3], включая: развитие материальной образовательной инфраструктуры; использование цифровых программ; изменение моделей учебного заведения; повышение цифровых педагогических навыков преподавателей [3].

Анализ

Хотим отметить, что для эффективной цифровизации образования в России следует решать все 7 задач одновременно для достижения высокого результата [3].

Как и в любом процессе, в цифровизации образования выделяются плюсы и минусы. Рассмотрим плюсы цифровизации:

1. Приучение ребенка к самостоятельности. (В данном случае школьник сам тянется к новым знаниям, следовательно, система подразумевает больше самостоятельной работы у ребенка, чтобы он прикладывал свои усилия и интересовался той или иной темой. Исключая излишнее внимание педа-

гога, школьник добьется более высоких результатов).

2. Использование электронных учебников и пособий. (В компьютере или на планшете школьник может хранить все учебники и не напрягать свое тело сильной физической нагрузкой, когда приносит учебники каждый день в школу).

3. Облегчение работы педагогов. (В цифровой системе обучения учитель задает направление, по которому стремятся развиваться ученики).

4. Шаг в будущее. (Внедрение цифровизации в образовательный процесс поможет школьникам лучше ориентироваться в информационном мире, сформирует необходимые навыки работы с цифровыми устройствами [6]).

Рассмотрим минусы цифровизации образовательного процесса:

1. Риск отрицательного результата.

2. Отсутствие творчества у школьника (Использование электронных версий быстро надоедает ребенку и есть вероятность привыкания к такому «сухому» виду повествования).

3. Снижение умственной активности (В таком случае у школьника не будет потребности мыслить самостоятельно, когда есть доступ в Интернет).

4. Плохая социализация (Уровень социализации школьника значительно снижается при использовании информационных ресурсов системы).

5. Возникновение проблем, связанных с физическим развитием школьника (Изменение физиологии пальцев, а следовательно ухудшение мелкой моторики, ухудшение зрения, может измениться строение костей, суставов и мышц).

6. Функция педагога (Цифровизация образования может выйти на новый уровень и тогда учителей заменят роботы и виртуальные системы [6]).

Результаты

Рассмотрев все вышеперечисленные аспекты, мы предлагаем рекомендации родителям по развитию младших школьников в эпоху цифровизации, а именно использование

гаджетов как средство обучения, а не развлечения [1]:

1. Ребенок старается наблюдать за родителями и часто подражает им, родителям нужно показывать личный пример в обучении на основе гаджетов.

2. Выбирать гаджеты для ребенка нужно в соответствии с возрастными особенностями.

3. Совместное изучение и использование развивающих приложений, платформ.

4. Совместное изучение и использование приложений для изучения иностранного языка, чтения электронных книг.

5. Совместное изучение и использование специальных приложений для обработки видео, создания мультфильмов.

6. Контролировать времяпрепровождения ребенка за гаджетами, чтобы у ребенка не возникало проблем со сном, допускать его к гаджетам максимум за 3 часа до сна [2; 4].

Заключение

Таким образом, мы можем прийти к выводу о том, что цифровизация общества – это процесс, который начался еще в XX веке. С каждым днем цифровые устройства становятся неотъемлемой частью современного общества. Преимущества цифровых устройств могут быть значительными только при умеренном и правильном использовании. Цифровизация образовательного процесса положительно влияет на развитие и формирование многих навыков младшего школьника: логическое мышление, наглядно-образное мышление, критическое мышление, повышают мотивацию в обучении и др. Однако стоит не забывать, что личное общение с семьей, сверстниками, друзьями и учителями играет важную роль и способствует его здоровому развитию.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. 12 советов для воспитания детей в эпоху цифровых технологий. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://helpforheart.org/12-sovetov-dlya-vozpitanija-detej-v-epoxu-cifrovyx-tekhnologij/> (дата обращения: 06.12.2021). – Загл. с экрана.

2. Консультация для родителей «Ребенок и гаджеты». – Электрон. текстовые дан. – Режим досту-

па: <https://nsportal.ru/detskii-sad/korreksionnaya-pedagogika/2020/11/17/konsultatsiya-dlya-roditeley-rebenok-i-gadzhety> (дата обращения: 06.12.2021). – Загл. с экрана.

3. Семь задач цифровизации российского образования. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://trends.rbc.ru/trends/education/5d9ccba49a7947d5591e93ee> (дата обращения: 06.12.2021). – Загл. с экрана.

4. Современные дети и гаджеты. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://umnazia.ru/blog/all-articles/sovremennye-deti-i-gadzhety> (дата обращения: 06.12.2021). – Загл. с экрана.

5. Технологии цифровизации в России – настала эпоха перемен. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://center2m.ru/digitalization-technologies> (дата обращения: 06.12.2021). – Загл. с экрана.

6. Цифровизация образования – основные плюсы и минусы. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://plusimiusi.ru/cifrovizaciya-obrazovaniya-osnovnye-plyusy-i-minusy> (дата обращения: 06.12.2021). – Загл. с экрана.

REFERENCES

1. *12 sovetov dlya vozpitanija detey v epokhu tsifrovyykh tekhnologiy* [12 Tips for Raising Children in the Digital Age]. URL: <https://helpforheart.org/12-sovetov-dlya-vozpitanija-detej-v-epoxu-cifrovyykh-tekhnologij> (accessed 6 December 2021).

2. *Konsultatsiya dlya roditeley «Rebenok i gadzhety»* [Consultation for Parents “Child and Gadgets”]. URL: <https://nsportal.ru/detskii-sad/korreksionnaya-pedagogika/2020/11/17/konsultatsiya-dlya-roditeley-rebenok-i-gadzhety> (accessed 6 December 2021).

3. *Sem zadach tsifrovizatsii rossiyskogo obrazovaniya* [Seven Tasks of Digitalization of Russian Education]. URL: <https://trends.rbc.ru/trends/education/5d9ccba49a7947d5591e93ee> (accessed 6 December 2021).

4. *Sovremennyye deti i gadzhety* [Modern Children and Gadgets]. URL: <https://umnazia.ru/blog/all-articles/sovremennye-deti-i-gadzhety> (accessed 6 December 2021).

5. *Tekhnologii tsifrovizatsii v Rossii – nastala epokha peremen* [Digitalization Technologies in Russia – the Era of Change has Come]. URL: <https://center2m.ru/digitalization-technologies> (accessed 6 December 2021).

6. *Tsifrovizatsiya obrazovaniya – osnovnyye plyusy i minusy* [Digitalization of Education – the Main Pros and Cons]. URL: <https://plusimiusi.ru/cifrovizaciya-obrazovaniya-osnovnye-plyusy-i-minusy> (accessed 6 December 2021).

Information About the Authors

Darya V. Avdeeva, Student, Head of the Student Scientific Society “Formula of Success”, Institute of Psychology and Education, Kazan (Volga Region) Federal University, Martin Mezhlauka St, 1, 420021 Kazan, Russian Federation, darua-avdeeva@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-0709-0681>

Elvira G. Sabirova, Candidate of Sciences (Pedagogy), Associate Professor, Department of Primary Education, Kazan (Volga Region) Federal University, Martin Mezhlauka St, 1, 420021 Kazan, Russian Federation, sabirovaelli@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0002-1546-9237>

Информация об авторах

Дарья Валерьевна Авдеева, студент, руководитель студенческого научного общества «Формула успеха», Институт психологии и образования, Казанский (Приволжский) федеральный университет, ул. Мартына Межлаука, 1, 420021 г. Казань, Российская Федерация, darua-avdeeva@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-0709-0681>

Эльвира Гильфановна Сабирова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры начального образования, Казанский (Приволжский) федеральный университет, ул. Мартына Межлаука, 1, 420021 г. Казань, Российская Федерация, sabirovaelli@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0002-1546-9237>



UDC 37.013
LBC 74.200.24

Submitted: 07.03.2022
Accepted: 24.05.2022

PLAY ACTIVITY AS A FORM OF EDUCATION OF PRIMARY SCHOOL CHILDREN

Liana L. Kosyan

Volgograd State University, Volgograd, Russian Federation

Abstract. Play is a necessary condition for the comprehensive development of children and the main means of diversity and emotional enrichment of upbringing and learning. The article presents the results of a theoretical review on the challenge of education and the place of game in it. The empirical part summarizes the results of studying the leading type of parental relationships in modern families where children of primary school age are brought up and presents an analysis of data on the peculiarities of the game activities in the educational process.

Key words: game, game activity, upbringing, family, type of parental relationship, children of primary school.

УДК 37.013
ББК 74.200.24

Дата поступления статьи: 07.03.2022
Дата принятия статьи: 24.05.2022

ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФОРМА ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Лиана Левановна Косян

Волгоградский государственный университет, г. Волгоград, Российская Федерация

Аннотация. Игра является необходимым условием всестороннего развития детей и основным средством разнообразия и эмоционального обогащения процессов воспитания и обучения. В статье представлены результаты теоретического обзора на проблему воспитания и место игры в нем. В эмпирической части подведены итоги исследования ведущего типа родительских отношений в современных семьях, где воспитываются дети младшего школьного возраста и представлен анализ данных об особенностях применения игровых форм деятельности в воспитательном процессе.

Ключевые слова: игра, игровая деятельность, воспитание, семья, тип родительского отношения, дети младшего школьного возраста.

Введение

Игра занимает очень важное место в процессе психического, физического и социального развития ребенка. Через игровую форму работы дети изучают разные виды деятельности, учатся понимать и осознавать чувства других людей. В ходе игры приобретаются навыки общения, развиваются познавательные функции, формируются личностные и нравственные качества. Поэтому игра является наиболее эффективным и продуктивным средством воспитания и обучения, так как усвоение новой информации происходит в интересной для ребенка форме [2, с. 27; 3].

Для детей младшего школьного возраста игра является ведущим способом проведения

досуга. Игровая деятельность и ее активизация у младших школьников является основой формирования социального опыта, различных умений и навыков, личностных характеристик.

В отечественной и зарубежной педагогике и психологии проблему игровой деятельности изучали П.П. Блонский, Л.С. Выготский, К. Гросс, Я. Корчак, С.Л. Рубинштейн, Г. Спенсер, К.Д. Ушинский, Ф. Фребель, Д. Эльконин и другие [4, с. 568].

Не менее значима игра и в воспитательном процессе в рамках семьи. Игровые действия способствуют расширению представлений о семье, установлению более крепких и теплых внутрисемейных отношений. Также они помогают сформировать семейные традиции и осознать будущие обязанности [1, с. 64].

Методы

Цель нашего исследования – выявить особенности игры младших школьников как воспитательного метода в семьях с разным типом родительского отношения.

Под родительским отношением в данном случае понимается систематически выстроенная совокупность различных чувственных проявлений по отношению к ребенку, поведенческих паттернов, реализуемых в коммуникации с ним, особенностей восприятия, понимания личности ребенка, его характера и поведения.

Для достижения поставленной цели нами было проведено эмпирическое исследование на базе МАОУ «СОШ № 4» города Арамиль Свердловской области. Для его реализации были использованы следующие методы: анкетирование (авторская анкета включала 20 вопросов об игре и ее характеристиках) и тестирование («Тест-опросник родительского отношения» (ОРО), авторы А.Я. Варга, В.В. Столин). Все методики были переведены в онлайн-формате с помощью платформы «Google-формы». Выборку исследования составили 103 родителя детей начальных классов, возраст которых варьировался от 26 до 55 лет. Результаты были обработаны с использованием математической программы SPSS Statistics (описательная статистика, дисперсионный однофакторный анализ).

Результаты и их обсуждение

По типу отношений внутри семьи между детьми и родителями данные распределились следующим образом (рис. 1).

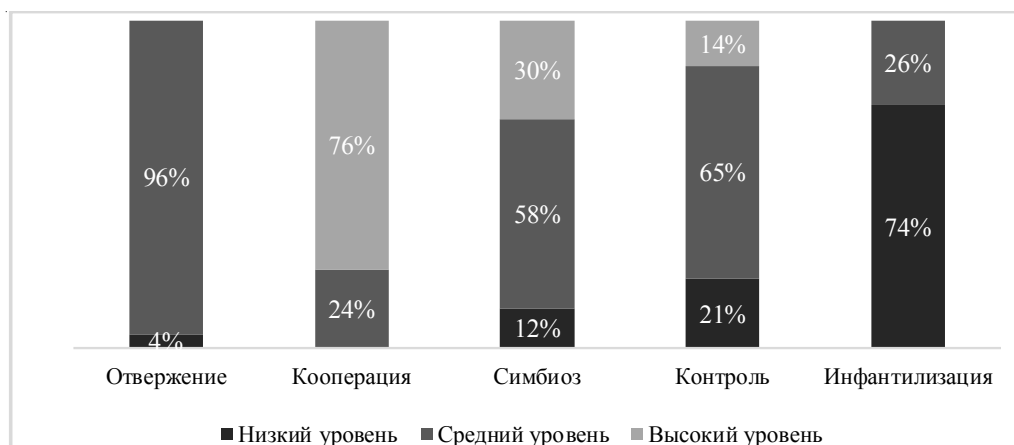


Рис. 1. Распределение исследуемых семей по типу родительских отношений

Проанализировав рисунок 1, мы можем сделать ряд выводов. В большинстве семей (96 %) безусловное принятие индивидуальности ребенка выражено на среднем уровне. То есть какие-то отдельные его качества и особенности они могут принимать и поддерживать, а какие-то наоборот – не признавать и даже отвергать.

Большая часть опрошенных семей (76 %) искренне заинтересованы в том, чем увлекается ребенок, кроме того, на высоком уровне оценивают его способности, поддерживают проявления самостоятельности и инициативности. Остальная четверть родителей на среднем уровне придерживаются в воспитании вышеописанных принципов. Могут иногда смотреть на ребенка «с высоко» и забывать о важности общения с ним «на равных».

В вопросе соблюдения необходимой психологической дистанции между родителем и ребенком треть семей (30 %) демонстрируют высокий уровень симбиотических отношений. Такие родители не устанавливают никаких психологических границ между своим пространством и пространством ребенка, стараются быть как можно ближе к своему чаду и удовлетворять абсолютно все его потребности. Проявлению другой крайности подвержена небольшая часть исследуемых семей (12 %). Они же, наоборот, выстраивают значимую дистанцию между собой и ребенком, почти не заботятся о его нуждах.

В ходе анализа особенностей применения авторитарного подхода к воспитанию было выявлено, что большинство родителей (65 %)

умеют соблюдать необходимые границы требовательности и способны в соответствии с условиями регулировать степень контроля. Пятая часть семей (21 %), напротив, совсем не считают нужным прибегать к любым проявлениям авторитарности и контроля в адрес ребенка.

Уровень инфантилизации родителями любых проявлений деятельности ребенка в основном остается на низком уровне (74 %). То есть его различные неуспешные попытки в достижении чего-либо считаются случайным совпадением. На вере в способности ребенка это не отражается.

Далее опишем основные значимые результаты, иллюстрирующие особенности игровой деятельности как воспитательного метода в зависимости от доминирующего типа родительского отношения в семье.

Родители, применяющие авторитарные модели воспитания, чаще занимаются с ребенком совместной игровой деятельностью или же выполняют наставническую функцию

и предоставляют ребенку самому организовать свой досуг ($p = 0,037$) (рис. 2).

Также в таких семьях дети в основном все имеют какую-либо любимую игру ($p = 0,012$). Это можно связать с тем, что игра совместно с родителями больше увлекает и развивает ребенка, от чего появляется сильная эмоциональная привязанность к какой-то определенной игре, во время которой он чувствует себя наиболее счастливым и удовлетворенным. В семьях же, где контроль за детьми не осуществляется, родители в большей мере не заинтересованы в совместном времяпрепровождении за игрой, а их дети не могут выделить одну ведущую игру, которая им нравится больше остальных.

Также обнаружены некоторые особенности игрового процесса, зависящие от уровня принятия родителями индивидуальности и особенностей ребенка (рис. 3).

Высокие показатели безусловного принятия ребенка таким, какой он есть, отмечаются в семьях, где практикуется совместная игровая деятельность ($p = 0,027$). К тому же при таких

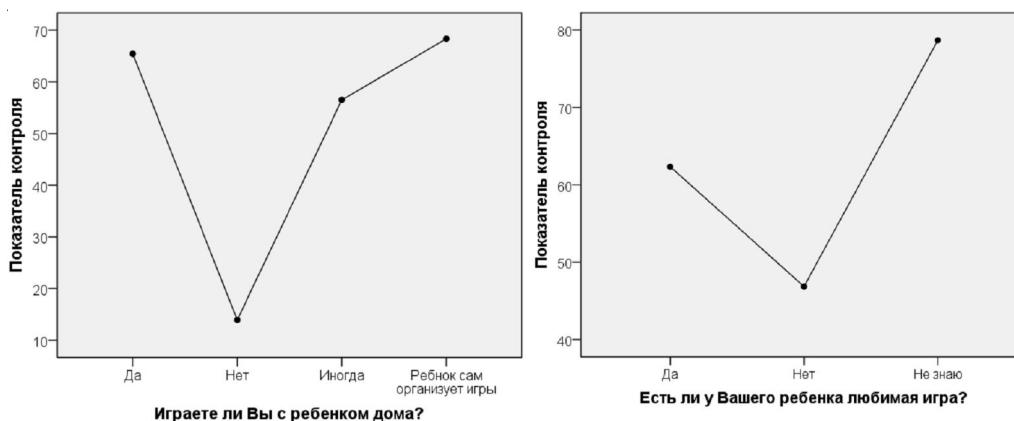


Рис. 2. Влияние показателя контроля на игровую деятельность ребенка

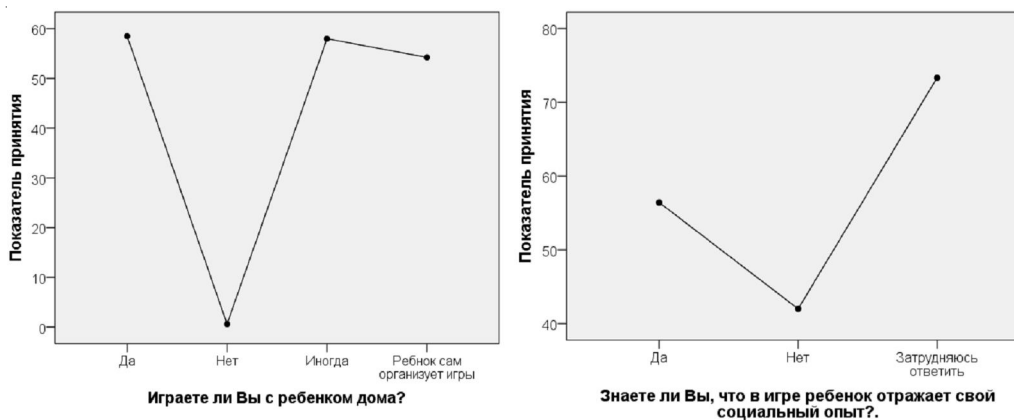


Рис. 3. Влияние показателя принятия на игровую деятельность ребенка

отношениях родители в большей степени осознают тот факт, что игра является средством отражения социального опыта, который приобретает ребенок ($p = 0,033$). Вероятно, это связано с тем, что высокий уровень принятия помогает прийти к осознанию, что время, проведенное с ребенком в совместной деятельности, является настоящей ценностью прежде всего для него. Такой родитель понимает потребности своего чада, поддерживает его планы и без сожаления проводит с ним свободное время.

Заключение

Таким образом, основные выводы нашего исследования представляются следующими:

1. В настоящее время преобладают семьи с таким типом родительских отношений, который отличается высоким уровнем кооперации, средним уровнем принятия и контроля своих детей, симбиоза с ними, и низким уровнем инфантилизации их поведенческих проявлений.

2. Для семей, в которых признается важность наличия авторитарных принципов воспитания и реализуется умеренный контроль ребенка, больше характерен такой феномен, как совместная игра. Такое воспитание обеспечивает формирование преданности детей определенной игре или виду игр.

3. Внутри семей с высокой сформированностью родительского безусловного принятия своих детей более распространена практика совместной игровой деятельности.

Полученные результаты будут полезны при разработке дидактических программ и методических рекомендаций для педагогов и педагогов-психологов, осуществляющих деятельность в рамках образовательных организаций для реализации сотрудничества семьи и школы в области развития игровой деятельности детей. Кроме того, данные могут послужить теоретической основой для формирования рекомендаций для работы с родителями.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Зайченко, Ю. В. Сюжетно-ролевая игра как средство формирования образа семьи у детей дошкольного

возраста / Ю. В. Зайченко, А. А. Мельникова // Актуальные исследования. – 2020. – № 5 (8). – С. 63–65. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://apni.ru/article/369-syuzhetno-rolevaya-igra-kak-sredstvo> (дата обращения: 22.12.2021). – Загл. с экрана.

2. Николаева, Л. Ю. Игровая деятельность дошкольников / Л. Ю. Николаева, Е. А. Николаева // Образование и воспитание. – 2016. – № 2 (7). – С. 25–29. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://moluch.ru/th/4/archive/29/859> (дата обращения: 22.12.2021). – Загл. с экрана.

3. Технологии благополучия деятельности преподавателя: проблемы измерения и понимания / Л. Ю. Логунова, А. Н. Уткина, Я. Г. Коваленок, Д. В. Ушаков // *Artium Magister*. – 2019. – Т. 19, № 1. – С. 21–30.

4. Шевчук, И. В. Игра как форма досуга младших школьников / И. В. Шевчук, М. А. Гурнак // Молодой ученый. – 2017. – № 2 (146). – С. 567–569. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/146/40970> (дата обращения: 21.12.2021). – Загл. с экрана.

REFERENCES

1. Zaichenko Yu. V., Melnikova A. A. Syuzhetno-rolevaya igra kak sredstvo formirovaniya obraza semi u detey doshkolnogo vozrasta [Plot-Role-Playing Game as a Means of Forming a Family Image in Preschool Children]. *Aktualnyye issledovaniya* [Current Research], 2020, no. 5 (8), pp. 63-65. URL: <https://apni.ru/article/369-syuzhetno-rolevaya-igra-kak-sredstvo> (accessed 22 December 2021).

2. Nikolaeva L. Y., Nikolaeva E. A. Igrovaya deyatel'nost doshkolnikov [Game Activity of Preschoolers]. *Obrazovaniye i vospitaniye* [Education and Upbringing], 2016, no. 2 (7), pp. 25-29. URL: <https://moluch.ru/th/4/archive/29/859/> (accessed 22 December 2021).

3. Logunova L. Yu., Utkina A. N., Kovalenok Ya. G., Ushakov D. V. Tekhnologii blagopoluchiya deyatel'nosti prepodavatelya: problemy izmereniya i ponimaniya [Technologies for the Well-Being of the Teacher's Activity: Problems of Measurement and Understanding]. *Artium Magister*, 2019, vol. 19, no. 1, pp. 21-30.

4. Shevchuk I. V., Gurnak M. A. Igra kak forma dosuga mladshikh shkolnikov [Game as a Form of Leisure for Younger Schoolchildren]. *Molodoy uchenyy* [Young Scientist], 2017, no. 12 (146), pp. 567-569. URL: <https://moluch.ru/archive/146/40970/> (accessed 21 December 2021).

Information About the Author

Liana L. Kosyan, Student, Institute of History, International Relations and Social Technologies, Volgograd State University, Prosp. Universitetsky, 100, 400062 Volgograd, Russian Federation, kosyan.l@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0002-5257-3818>

Информация об авторе

Лиана Левановна Косян, студент, Институт истории, международных отношений и социальных технологий, Волгоградский государственный университет, просп. Университетский, 100, 400062 г. Волгоград, Российская Федерация, kosyan.l@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0002-5257-3818>



UDC 37.042
LBC 88.53

Submitted: 21.12.2021
Accepted: 05.06.2022

SOCIO-PSYCHOLOGICAL FACTORS OF HIGH SCHOOL STUDENTS' ADAPTATION TO DISTANCE LEARNING DURING THE PANDEMIC

Tatyana L. Tkacheva

Volgograd State University, Volgograd, Russian Federation

Abstract. The article deals with the problems in the relationship between the socio-psychological factors of the structural components of psychological stability and self-efficacy during the COVID-19 pandemic. A theoretical analysis of the concept of “self-efficacy” is carried out. This article examines the relationship of self-efficacy with such socio-psychological factors as stress, anxiety, frustration, the need for approval, acceptance by parents and classmates, social activity and self-control of behavior.

Key words: psychological adaptation, schooling in the era of COVID-19, stress, self-efficacy, self-control of behavior.

УДК 37.042
ББК 88.53

Дата поступления статьи: 21.12.2021
Дата принятия статьи: 05.06.2022

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ АДАПТАЦИИ К ДИСТАНЦИОННОМУ ОБУЧЕНИЮ СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ

Татьяна Леонидовна Ткачева

Волгоградский государственный университет, г. Волгоград, Российская Федерация

Аннотация. В статье рассматривается проблема взаимосвязи между социально-психологическими факторами структурных компонентов психологической устойчивости и самооффективности в период пандемии COVID-19. Проводится теоретический анализ понятия «самоэффективность». В рамках данной статьи проводится исследование связи самооффективности с такими социально-психологическими факторами, как стресс, тревожность, фрустрация, потребность в одобрении, принятие родителями и одноклассниками, социальная активность и самоконтроль поведения.

Ключевые слова: психологическая адаптация, школьное обучение в эпоху COVID-19, стресс, самооффективность, самоконтроль поведения.

Введение

В 2019 г. образовательная система столкнулась с резким и вынужденным временным реформатированием системы получения и передачи знаний учащимся на всех этапах образовательного процесса. В связи с тем, что ситуация пандемии коронавирусной инфекции COVID-19 не была прогнозируемой, переходного периода по выстраиванию дистанционного процесса обучения не было [3, с. 29]. Обучающиеся на всех ступенях образования были перегружены большим объемом домашних

заданий и материала, направленного на самостоятельное изучение [10, с. 18]. Однако образовательная система столкнулась с отсутствием практики и опыта массового и всеобъемлющего внедрения технологий удаленного дистанционного доступа к получению образовательных услуг.

Помимо растущего увлечения использованием гаджетов для отдыха и развлечений, в этот период учащиеся должны были использовать экранные устройства и для обучения, получения знаний, подготовки домашних заданий. Общество столкнулось с вынужденной

ускоренной виртуальной социализацией, жизнь предстала двумя весомыми ипостасями: реальной и виртуальной, к которым стало необходимо адаптироваться в кратчайшие сроки [1, с. 54]. Низкая физическая активность, стрессовое состояние привели к низкой успеваемости, слабой самоорганизованности и негативному отношению к процессу обучения, вследствие чего общая мотивация обучения у части учащихся снизилась [6, с. 143]. В свою очередь вынужденная социализация 2020 г. в период самоизоляции привела к отсутствию возможности живого общения, взаимодействия с друзьями, преподавателями.

Другая же часть учащихся смогли перестроиться и воспользоваться потенциалом современных информационных интернет-технологий, усилили свою познавательную активность и учебную мотивацию [2, с. 114]. Данная тенденция реализовалась также ввиду привычного и популяризированного виртуального взаимодействия, которое значительно облегчило освоение инновационных образовательных технологий [7, с. 158].

Концепция самоэффективности

Опыт организации педагогического процесса в дистанционной форме имеет как ряд преимуществ (домашняя атмосфера, онлайн видео и задания, быстрый обмен заданиями), так и недостатков (высокая нагрузка, отсутствие или недостаток внеклассных мероприятий, нехватка оборудования на всех членов семьи, недостаточный уровень освоения цифровых ресурсов) [8, с. 18].

На сегодняшний день период общего дистанционного обучения завершен, обучающиеся вернулись в свои учебные учреждения, однако тенденция закрытия классов на карантин в связи с COVID-19 и перевод локальных классов на ограниченное время в дистанционную форму обучения представляет собой уже отработанную схему взаимодействия образовательной системы и учащихся.

Дистанционное обучение, или обучение в смешанном стиле (реализуемое в период пандемии), определяет и выдвигает на передний план такие социально-психологические особенности обучающихся, как организованность, самостоятельность, ответственность,

целеустремленность, инициативность, учебная мотивация, мотивация к достижению результата, потребность в развитии, эффективность соотношения времени к затраченным усилиям, самоконтроль [4, с. 123]. В связи с сокращением устной обратной связи с преподавателем обучающиеся периодически сталкиваются со снижением учебной мотивации, и, чтобы избежать этого, им необходимы навыки высокой самоорганизованности, самоконтроля и рефлексии эффективности проделанной работы с отсроченной во времени и объеме воспроизведения обратной связью от педагога [5, с. 244].

Современное понимание понятия самоэффективности в образовательном процессе связывают с именем А. Бандуры и его концепцией академической самоэффективности (1977), разработанной в рамках социально-когнитивной теории научения [9, с. 76]. Под самоэффективностью в общем смысле понимаем убеждение, суждение человека о своей способности выполнять стоящие перед ним задачи и приходиться к желаемым учебным результатам в конкретно обозначенных условиях. В рамках дистанционного обучения самоэффективность проявляется в способности и уверенности обучающегося усваивать предметы дистанционно, оценивать и развивать свои навыки, применяемые при подобной форме обучения.

Анализ

В 2020 и 2021 гг. нами было проведено исследование определения уровня самоэффективности школьников 10, 11 классов после выхода из дистанта, находящихся на сегодняшний день в ситуации вынужденного переключения между очной и дистантной формами обучения в связи с COVID-19. В исследовании приняли участие 96 человек в 2020 г. и 85 человек в 2021 году.

Количественный уровень самоэффективности обучающихся (то есть оценка учащимся своего потенциала в сферах предметной деятельности и общения) был определен согласно методике Маддукса и Шеера. Также нами были рассмотрены уровень социальной активности (тест жизнестойкости Мади, тест на уровень социальной адаптации), принятие

родителями (тест «Неоконченные предложения» С. Леви) и одноклассниками (метод социометрических измерений Дж. Морено), фрустрация (тест фрустрационных реакций Розенцвейга), импульсивность (опросник для исследования уровня импульсивности В.А. Лосенкова), потребность в одобрении (методика «Оценка потребности в одобрении» Д. Краун и Д. Марлоу), тревожность (шкала проявлений тревоги Тейлор).

Анализ анкет показал, что высокий уровень самооффективности остался без изменений при сравнении 2020 г. (рис. 1) и 2021 г. (рис. 2), увеличился низкий уровень самооффективности в 2021 г. с 3 до 9 %.

Результаты и их обсуждение

Для выявления взаимосвязи между социально-психологическими факторами струк-

турных компонентов психологической устойчивости мы использовали коэффициент корреляции г-Спирмена (на общей выборке 181 человек).

Полученные результаты представлены на рисунке 3.

Как показали результаты, значения отобранных методик коррелируют на высоком уровне значимости. Нами выявлена тесная положительная взаимосвязь между самооффективностью и потребностью в одобрении ($r = ,467, P = 0,01$), принятием родителями ($r = ,535, P = 0,01$), принятием одноклассниками ($r = ,350, P = 0,01$), социальной активностью ($r = ,607, P = 0,01$), самоконтролем поведения ($r = ,622, P = 0,01$), что говорит о том, что при получении одобрения со стороны семьи и педагогов обучающимся гораздо проще выстраивать индивидуальный дистанционный образовательный маршрут, эффектив-

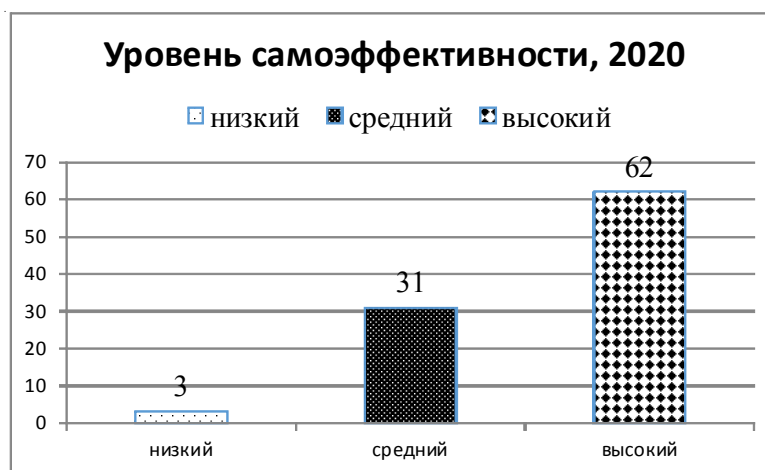


Рис. 1. Уровень самооффективности в 2020 году

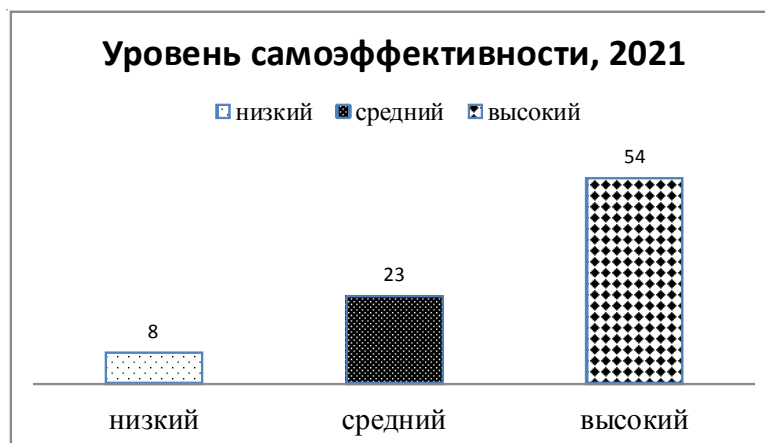


Рис. 2. Уровень самооффективности в 2021 году

ность их работы возрастает, причем принятие родителями, семьей гораздо важнее принятия одноклассников, несмотря на особенность возрастной психологии подростков. Самоэффективность коррелирует с социальной активностью следующим образом: чем выше у старшеклассника активная жизненная позиция, выражающаяся в стремлении влиять на свою жизнь и окружающие условия, тем выше он демонстрирует навыки самоэффективности. Также обнаружена явная корреляционная взаимосвязь самоэффективности с самоконтролем поведения.

Помимо факторов, положительно влияющих на самоэффективность, мы увидели ряд факторов, снижающих уровень самоэффективности: фрустрация ($r = -,545, P = 0,01$), тревожность ($r = -,474, P = 0,01$), импульсивность ($r = -,444, P = 0,01$) и подверженность влиянию группы ($r = -,350, P = 0,01$).

Таким образом, неустойчивое, тревожное психоэмоциональное состояние, подверженность чужому влиянию негативным образом сказывается на самоэффективности обучающегося.

Заключение

Таким образом, на основании проведенного анализа и наблюдений за психоэмоцио-

нальным состоянием и уровнем эффективности школьников 10–11 классов в период дистанционного обучения мы пришли к выводу, что на высокий уровень самоэффективности влияет наличие одобрения действий и мотивов обучающегося, принятие родителями, принятие одноклассниками, социальная активность самого подростка, навыки владения самоконтролем поведения.

Также мы выявили факторы, снижающие самоэффективность обучающихся, к которым можно отнести неустойчивое, тревожное психоэмоциональное состояние, подверженность чужому влиянию.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Александрова, О. М. Переход на дистанционное образование в школе / О. М. Александрова, Е. В. Орлов, Л. И. Степанова // Управленческие решения. Современные тенденции развития системы образования : сб. материалов Всерос. науч.-практ. конф. – Чебоксары, 2020. – С. 52–55.

2. Артеменков, М. Н. Трансформация образовательных стратегий выпускников школ в условиях распространения коронавируса COVID-19: региональный аспект / М. Н. Артеменков, Е. Е. Сухова // Региональные исследования. – 2020. – № 2 (68). – С. 111–120.

г	Самоэффективность
Потребность в одобрении	0,467**
Подверженность влиянию группы	-0,350**
Принятие антисоциальных установок социума	-0,191*
Импульсивность	-0,444**
Тревожность	-0,474**
Фрустрация	-0,545**
Принятие родителями	0,535**
Принятие одноклассниками	0,350**
Социальная активность	0,607**
Самоконтроль поведения	0,622**

** . Корреляция значима на уровне 0,01 (двухсторонняя).

* . Корреляция значима на уровне 0,05 (двухсторонняя).

Рис. 3. Взаимосвязь самоэффективности и структурных компонентов психологической устойчивости показателей личностной беспомощности

3. Власюк, И. В. Вопросы аксиологизации «умных» технологий в образовании / И. В. Власюк, М. Н. Подольская, Н. Т. Тришина // Среднее профессиональное образование. – 2020 (сент.). – № 9 (301). – С. 29–31.

4. Кондаурова, О. П. Самоэффективность учебной деятельности студентов в дистанционном формате обучения в период пандемии COVID-19 / О. П. Кондаурова // Тенденции развития науки и образования. – 2020. – № 68-4. – С. 121–123. – DOI: 10.18411/lj-12-2020-169

5. Мартьянов, Е. Ю. Опыт системного анализа дистанционного обучения в российских школах в период пандемии коронавируса: философско-методологический дискурс / Е. Ю. Мартьянов, Е. Г. Мартьянова // Концепция «Общество знаний» как новая форма постиндустриального общества : сб. ст. Междунар. науч.-практ. конф. – Уфа, 2020. – С. 241–247.

6. Механизм управления пандемическим стрессом средствами оздоровительной двигательной деятельности / Е. С. Садовников, М. Н. Жегалова, А. В. Сквикко, Н. Т. Тришина // Актуальные вопросы физического и адаптивного воспитания в системе образования : материалы III Всерос. с междунар. участием науч.-практ. конф. (15–16 апр. 2021). – Волгоград, 2021. – Т. 3. – С. 140–147.

7. Оборин, М. С. Влияние пандемии COVID-19 на образовательный процесс / М. С. Оборин // Сервис в России и за рубежом. – 2020. – Т. 14, № 5. – С. 153–163. – DOI: 10.24411/1995-042X-2020-10514

8. Особенности жизнедеятельности и самочувствия детей и подростков, дистанционно обучающихся во время эпидемии новой коронавирусной инфекции (COVID-19) / В. Р. Кучма, А. С. Седова, М. И. Степанова, И. К. Рапопорт, М. А. Поленова, С. Б. Соколова, И. Э. Александрова, В. В. Чубаровский // Вопросы школьной и университетской медицины и здоровья. – 2020. – № 2. – С. 4–23.

9. Шиленкова, Л. Н. Самоэффективность в образовательном процессе (обзор зарубежных исследований) / Л. Н. Шиленкова // Современная зарубежная психология. – 2020. – Т. 9, № 3. – С. 69–78. – DOI: 10.17759/jmfp.202009006

10. Школьный климат: концепция и инструмент измерения / Д. А. Александров, В. А. Иванюшина, Д. К. Ходоренко, К. А. Тенишева. – М. : Изд. дом НИУ ВШЭ, 2018. – 105 с.

REFERENCES

1. Aleksandrova O.M., Orlov E.V., Stepanova L.I. Perekhod na distancionnoe obrazovanie v shkole [Transition to Distance Education at School]. *Upravlencheskie resheniya. Sovremennyye tendencii*

razvitiya sistemy' obrazovaniya: sb. materialov Vseros. nauch.-prakt. konf. [Management Decisions. Modern Trends in the Development of the Education System: Collection of All-Russian Scientific-Practical. Conf.]. Cheboksary, 2020, pp. 52-55.

2. Artemenkov M.N., Sukhova E.E. Transformacziya obrazovatel'ny'kh strategij vy'pusknikov shkol v usloviyakh rasprostraneniya koronavirusa COVID-19: regional'ny'j aspekt [Transformation of Educational Strategies of School Graduates in the Context of the Spread of Coronavirus COVID-19: Regional Aspect]. *Regionalnyye issledovaniya* [Regional Studies], 2020, no. 2(68), pp. 111-120.

3. Vlasyuk I.V., Podol'skaya M.N., Trishina N.T. Voprosy' aksiologizaczii "umny'kh" tekhnologij v obrazovanii [Issues of Axiologization of "Smart" Technologies in Education]. *Sredneye professionalnoye obrazovaniye* [Monthly Theoretical and Scientific-Methodical Journal "Secondary Vocational Education"], 2020 (September), no. 9 (301), pp. 29-31.

4. Kondaurova O.P. Samoe'ffektivnost' uchebnoj deyatelnosti studentov v distancionnom формате obucheniya v period pandemii COVID-19 [Self-Efficacy of Students' Learning Activities in Distance Learning During the COVID-19 Pandemic]. *Tendenczii razvitiya nauki i obrazovaniya* [Trends in the Development of Science and Education], 2020, no. 68-4, pp. 121-123. DOI: 10.18411/lj-12-2020-169

5. Mart'yanov E.Yu., Mart'yanova E.G. Opy't sistemnogo analiza distancionnogo obucheniya v rossijskikh shkolakh v period pandemii koronavirusa: filosofsko-metodologicheskij diskurs [The Experience of System Analysis of Distance Learning in Russian Schools During the Coronavirus Pandemic: Philosophical and Methodological Discourse]. *Kontseptsiya «Obshchestvo znaniy» kak novaya forma postindustrialnogo obshchestva: sb. st. Mezhdunar. nauch.-prakt. konf.* [The Concept of "Knowledge Society" as a New Form of Post-Industrial Society: Sat. Art. International Scientific-Practical. Conf.]. Ufa, 2020, pp. 241-247.

6. Sadovnikov E.S., Zhegalova M.N., Skivko A.V., Trishina N.T. Mekhanizm upravleniya pandemicheskim stressom sredstvami ozdorovitel'noj dvigatel'noj deyatelnosti [The Mechanism of Managing Pandemic Stress by Means of Health-Improving Motor Activity]. *Aktualnyye voprosy fizicheskogo i adaptivnogo vospitaniya v sisteme obrazovaniya: materialy III Vseros. s mezhdunar. uchastiyem nauch.-prakt. konf. (15–16 apr. 2021)* [Actual Issues of Physical and Adaptive Education in the Education System: Materials of the III All-Russian Scientific and Practical Conference with International Participation (April 15–16, 2021)]. Volgograd, 2021, vol. 3, pp. 140-147.

7. Oborin M.S. Vliyanie pandemii COVID-19 na obrazovatel'ny'j process [Impact of the COVID-19

Pandemic on the Educational Process]. *Servis v Rossii i za rubezhom* [Service in Russia and Abroad], 2020, vol. 14, no. 5, pp. 153-163. DOI: 10.24411/1995-042X-2020-10514

8. Kuchma V.R., Sedova A.S., Stepanova M.I., Rapoport I.K., Polenova M.A., Sokolova S.B., Aleksandrova I.E', Chubarovskij V.V. Osobennosti zhiznedeyatel'nosti i samochuvstviya detej i podrostkov, distancionno obuchayushhikhsya vo vremya e'pidemii novoj koronavirusnoj infekczii (COVID-19) [Features of Life and Well-Being of Children and Adolescents Who Study Remotely During the Epidemic of a New Coronavirus Infection (COVID-19)]. *Voprosy shkolnoy i universitetskoy*

meditsiny i zdorovia [Questions of School and University Medicine and Health], 2020, no. 2, pp. 4-23.

9. Shilenkova L.N. Samoe'ffektivnost' v obrazovatel'nom processe (obzor zarubezhny'kh issledovanij) [Self-Efficacy in the Educational Process (Review of Foreign Studies)]. *Sovremennaya zarubezhnaya psikhologiya* [Modern Foreign Psychology], 2020, vol. 9, no. 3, pp. 69-78. DOI: 10.17759/jmfp.202009006

10. Aleksandrov D.A., Ivanyushina V.A., Khodorenko D.K., Tenisheva K.A. *Shkol'ny'j klimat: koncepcziya i instrument izmereniya* [School Climate: Concept and Measurement Tool]. Moscow, Ed. house NRUHSE, 2018. 105 p.

Information About the Author

Tatyana L. Tkacheva, Postgraduate Student, Department of Pedagogy, Psychology and Social Work, Volgograd State University, Prosp. Universitetsky, 100, 400062 Volgograd, Russian Federation, tkacheva_t@volsu.ru, <https://orcid.org/0000-0002-0482-6470>

Информация об авторе

Татьяна Леонидовна Ткачева, аспирант кафедры педагогики, психологии и социальной работы, Волгоградский государственный университет, просп. Университетский, 100, 400062 г. Волгоград, Российская Федерация, tkacheva_t@volsu.ru, <https://orcid.org/0000-0002-0482-6470>



UDC 37.013.2
LBC 74.0

Submitted: 10.05.2022
Accepted: 11.07.2022

POTENTIAL FOR THE DEVELOPMENT OF TEACHER EDUCATION IN THE REGION

Elena A. Eltanskaya

Volgograd State University, Volgograd, Russian Federation

Nikolay L. Shamne

Volgograd State University, Volgograd, Russian Federation

Abstract. The article deals with the problems of the staff capacity of pedagogical workers of the Volgograd region. Applying the method of descriptive analysis the authors underline the urgency of the competence approach, cover socio-economic factors affecting the potential for further self-development and self-improvement of a teacher. The researchers mention the probability of the need to increase human resources in the Volgograd region due to the achievement of certain indicators analyzed, provided the administrators carry out the planned activities specified in the program aimed at the development of education in the Volgograd region. The paper includes national and federal projects within which the specified indicators and goals are achieved. The article proposes certain ways of solving the problems facing the modern education system. The authors put forward the idea of developing a system of incentives for young teachers, for example, for mastering such “soft skills” as the ability to organize inclusive learning process and the use of skills in the field of digitalization. Corporate pedagogical culture is also mentioned. The strategic partnership “school-university” is designated as the main direction of building horizontal communication links in the educational cluster.

Key words: teacher education, human resources, staff capacity, modern education system, successful professional activity, development of education.

УДК 37.013.2
ББК 74.0

Дата поступления статьи: 10.05.2022
Дата принятия статьи: 11.07.2022

ПОТЕНЦИАЛ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕГИОНЕ

Елена Александровна Елтанская

Волгоградский государственный университет, г. Волгоград, Российская Федерация

Николай Леонидович Шамне

Волгоградский государственный университет, г. Волгоград, Российская Федерация

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы обеспеченности кадрового потенциала педагогических работников Волгоградского региона. Описывается актуальность реализации компетентностного подхода, затрагиваются социально-экономические факторы, влияющие на потенциальную возможность дальнейшего саморазвития и самосовершенствования педагога. Анализируется вероятность потребности наращивания кадрового потенциала в Волгоградской области в связи с достижением определенных показателей при условии выполнения мероприятий, указанных в программе, нацеленной на развитие образования в Волгоградском регионе. Перечислены национальные и федеральные проекты, в рамках которых достигаются указанные показатели и цели. Предложены определенные пути решения задач, стоящих перед современной системой образования. Авторами выдвигается идея разработать систему стимулирования молодых педагогов, например, за владение такими «мягкими навыками», как способность к инклюзии в организации процесса обучения и использование умений в области дигитализации. Корпоративная педагогическая культура также затрагивается в статье. Стратегическое партнерство «школа – вуз» обозначено как основное направление построения горизонтальных коммуникационных связей в образовательном кластере.

Ключевые слова: педагогическое образование, человеческий капитал, кадровый потенциал, современная система образования, успешная профессиональная деятельность, развитие образования.

Введение

Обеспеченность кадрового потенциала педагогического состава является основным показателем, который определяет качество обучения на всех уровнях образования. В настоящее время образовательная система испытывает острую потребность в инициативных молодых педагогах. Данная проблема обозначена как острая не только потому, что вопрос заключается в качестве компетентностной подготовки учителей и преподавателей в школах, ссузах и вузах, а еще и потому, что молодые специалисты (которыми являются выпускники вузов) сталкиваются с трудностями и стрессовыми ситуациями, которые затрудняют продолжение профессионального развития молодых педагогов.

В Волгоградской области, как и во многих субъектах Российской Федерации, в системе образования выявляются такие факторы, как преобладание количества учителей старшего и пенсионного возраста, причем в процентном соотношении молодых педагогов в некоторых образовательных организациях гораздо меньше, чем их коллег старшего возраста. Также не очень высокую заработную плату на начальном этапе трудовой деятельности можно указать как одну из причин нежелания продолжать профессиональную карьеру педагога. Наблюдается и доминирование старшего поколения в определенной степени, когда в некоторых случаях молодой педагог не может реализовать свои инновационные идеи и проекты в полной мере из-за того, что достаточно сложно изменить определенные традиционные устои образовательной организации. В связи с этим можно говорить и о проблемах высшего педагогического образования, когда преподаватели вузов не всегда успевают за изменениями в школьной образовательной сфере, изменениями ФГОС. Соответственно, вчерашние выпускники приходят в школу неготовыми к актуальным изменениям, неспособными дисциплинировать класс и выдержать нагрузку учителя. Так происходит в том числе и потому, что дисциплины психолого-педагогического и профессионального цикла реализуют вузовские преподаватели, не практикующие работу в школе.

Методы

Вместе с тем многие регионы, в том числе и Волгоградская область, успешно справляются с данными факторами риска нехватки педагогических кадров, внедряя подход профессиональной адаптации молодых специалистов в системе образования.

Так, в Волгоградской области до 2024 г. реализуется муниципальная программа «Развитие образования на территории Волгограда» [5]. Одной из приоритетных задач данной программы развития образования также является разработка системы мотивации для одаренных обучающихся, что, в свою очередь, требует особой компетентностной подготовки педагогов, то есть развития кадрового педагогического потенциала и руководящего состава учреждений дошкольного, общего и дополнительного образования. Программа рассчитана на 2019–2024 гг., и в рамках первого этапа (2019–2021 гг.) были обеспечены мероприятия по развитию образовательной системы Волгограда. Данные задачи были реализованы в том числе и путем создания дополнительных мест для получения общедоступного общего образования – в рамках реализации федеральных проектов «Жилье», «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда» создаются условия для осуществления образовательного процесса – а, следовательно, будут нужны и новые педагогические кадры в рамках второго этапа программы (2022–2024 гг.), когда планируются качественные изменения в образовательной системе Волгограда. В результате реализации программы планируется увеличение количества доли обучающихся на различных уровнях образовательной системы от 38,5 до 100 %. То есть необходимо повысить квалификацию практически всему педагогическому составу.

Анализ

Для получения запланированного результата требуется разработка программ не только по профилю читаемой в вузе дисциплины и использованию информационно-коммуникационных средств обучения, но и по инновационным методам и подходам к обуче-

нию, чтобы профессиональная компетентность педагогов была соответствующей актуальным изменениям в системе образования [7]. На наш взгляд, следует разработать и внедрить и систему стимулирования повышения педагогической квалификации – овладение, так называемыми сегодня, «мягкими навыками» в области инклюзии и цифровизации, так как в настоящее время педагог должен быть готов к организации образовательного процесса в самых разных условиях. Кроме того, наличие у обучающихся с ОВЗ различных нозологий в одном классе также представляет определенные трудности для педагога, особенно для только начинающего свой путь в профессии [6].

Создание условий для непрерывного совершенствования профессионального роста педагога должно стать приоритетным направлением кадровой политики образовательных департаментов на всех уровнях реализации исполнительной власти, так как качество решения задач, поставленных перед системой образования, напрямую зависит от профессионализма педагога [2].

Таким образом, возвращаясь к подходу профессиональной адаптации педагога, в русле всего вышесказанного есть смысл говорить о разработке системы постепенного перехода от выпускника до специалиста и профессионала в области педагогического мастерства. Имеется в виду, что стратегическое партнерство «школа – вуз» не должно иметь одностороннего направления – школа и вуз как звенья преемственности должны налаживать горизонтальные связи и заниматься построением взаимовыгодной коммуникации. Серьезная трансформация должна произойти и с образовательным пространством – профессионально-технологический модуль (профессиональные дисциплины и практики) должен занимать большую часть учебного плана педагога. Кроме того, студент направления подготовки Педагогическое образование должен быть с первого дня практики ориентирован на то, что школа, в которую он придет на практику, это его будущее место работы, а работодатель (наличие которого определяет ФГОС) – это не аккредитационный показатель, а «соавтор» образовательной программы, в рамках которой будут получать образо-

вание и первый опыт его будущие коллеги [3]. Педагогическая деятельность отличается коллективным и творческим характером по своей природе, так как именно педагогический коллектив способен помочь профессиональному и личностному росту молодого педагога. Профессиональный потенциал педагога может сформироваться только на основе опыта, накопленного поколениями в области социальных связей, психолого-педагогических и предметных знаний, новаторских идей, компетенций, способствующих применению инновационных методов и подходов, которые позволяют совершенствовать профессиональные навыки и умения. В условиях, когда педагогический коллектив не является совместной открытой площадкой повышения квалификации и обучения, приходится говорить о «педагогическом кризисе», «профессиональном выгорании», «истощении кадрового потенциала» на различных профессиональных уровнях [1].

Выводы

Проведенный анализ настоящей ситуации позволяет сделать вывод, что переход от обучения и получения диплома к трудовой деятельности в образовательном учреждении в современных условиях должен происходить постепенно и в сопровождении опытных педагогов-наставников. Это обусловлено не только тем, что мы рискуем потерять большую часть молодых специалистов, не желающих продолжать работать в качестве педагога из-за трудностей, с которыми они могут столкнуться в начале своей трудовой деятельности, но и ради сохранения индивидуальности начинающего педагога. Приоритетной должна стать интеграция личностных качеств и профессиональных компетенций в деятельности будущего педагога. Качество базового образования должно соответствовать современным тенденциям развития образовательной системы. Молодой специалист готов развиваться и совершенствовать свои профессиональные качества, и он вправе ожидать многого и от системы в целом [4]. Безусловно, важны поддержка и мотивация в дальнейшей педагогической деятельности, которые успешно реализуются посредством различных фе-

деральных программ и конкурсов, организованных в рамках государственной образовательной политики именно для педагогов. Получая поддержку, молодой специалист может быть уверен, что его будущая профессиональная деятельность будет длительной и перспективной.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алфеева, Е. В. Проблемы профессиональной компетентности молодых педагогов / Е. В. Алфеева // Современная психология : материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2016 г.). – Казань : Бук, 2016. – С. 41–43. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://moluch.ru/conf/psy/archive/236/11133> (дата обращения: 10.05.2022). – Загл. с экрана.

2. Генералова, Л. М. Проинклюзивная трансформация образования – возможности и перспективы / Л. М. Генералова, А. В. Аржановская, Е. А. Елтанская // Международный научно-исследовательский журнал. – 2021. – № 8-3 (110). – С. 33–36. – DOI: 10.23670/IRJ.2021.110.8.080. – EDN BNENMC.

3. Елтанская, Е. А. Развитие педагогического образования как условие социально-экономической стабильности региона / Е. А. Елтанская // Инновации. Наука. Образование. – 2021. – № 47. – С. 2968–2971. – EDN ZEYYHV.

4. Корнеева, Е. А. Актуальные проблемы современности: нехватка педагогических кадров / Е. А. Корнеева // Образование и воспитание. – 2017. – № 1 (11). – С. 7–9. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://moluch.ru/th/4/archive/52/1945/> (дата обращения: 10.05.2022). – Загл. с экрана.

5. Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования на территории Волгограда» (с изм. на 29 июня 2021 г.), от 29 декабря 2018 г. № 1890. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://sudrf.cntd.ru/document/553238369>

6. Arzhanovskaya, A. V. Convergence of Technologies in Education: New Determinant of the Society Development / A. V. Arzhanovskaya, E. A. Eltanskaya, L. M. Generalova // Lecture Notes in Networks and Systems. – 2021. – Vol. 155. – P. 619–624. – DOI: 10.1007/978-3-030-59126-7_69. – EDN XQOEDF.

7. Eltanskaya, E. A. Practice of Infrastructural Transformations of Educational Environment as a Key Factor of Inclusive Growth of the Russian Economy / E. A. Eltanskaya, L. M. Generalova, A. V. Arzhanovskaya // Smart Innovation, Systems and Technologies. – 2022. – Vol. 287. – P. 303–308. – DOI: 10.1007/978-981-16-9804-0_27. – EDN ZANESB.

REFERENCES

1. Alfeeva E.V. Problemy professional'noj kompetentnosti molodyh pedagogov [Proficiency Problems of Young Teachers]. *Sovremennaya psihologiya: materialy IV Mezhdunar. nauch. konf. (g. Kazan', oktyabr' 2016 g.)* [Modern Psychology: Materials of IV International Scientific Conference (Kazan, October 2016)]. Kazan', Buk Publ., 2016, pp. 41–43. URL: <https://moluch.ru/conf/psy/archive/236/11133> (accessed 10 May 2022).

2. Generalova L.M. Arzhanovskaya A.V., Eltanskaya E.A. Proinklyuzivnaya transformaciya obrazovaniya – vozmozhnosti i perspektivy [Pro-Inclusive Transformation of Education: Opportunities and Prospects]. *Mezhdunarodnyj nauchno-issledovatel'skij zhurnal* [International Scientific and Research Journal], 2021, no. 8-3 (110), pp. 33–36. DOI: 10.23670/IRJ.2021.110.8.080, EDN BNENMC.

3. Eltanskaya E.A. Razvitie pedagogicheskogo obrazovaniya kak uslovie social'no-ekonomicheskoy stabil'nosti regiona [Development of Teacher Education as a Condition of Social and Economic Stability of the Region]. *Innovacii. Nauka. Obrazovanie* [Innovation. Science. Education], 2021, no. 47, pp. 2968–2971, EDN ZEYYHV.

4. Korneeva, E. A. Aktual'nye problemy sovremennosti: nekhvatka pedagogicheskikh kadrov [Actual Problems of Modernity: Lack of Teaching Staff]. *Obrazovanie i vospitanie* [Education and Mentoring], 2017, no. 1 (11), pp. 7–9. URL: <https://moluch.ru/th/4/archive/52/1945> (accessed 10 May 2022).

5. *Ob utverzhdenii municipal'noj programmy «Razvitie obrazovaniya na territorii Volgograda» (s izm. na 29 iyunya 2021 g.), ot 29 dekabrya 2018 g. № 1890* [On the Approval of the Municipal Program “Development of Education in the Territory of Volgograd” (as Amended on June 29, 2021), Dated December 29, 2018 No. 1890]. URL: <https://sudrf.cntd.ru/document/553238369>

6. Arzhanovskaya A.V., Eltanskaya E.A., Generalova L.M. Convergence of Technologies in Education: New Determinant of the Society Development. *Lecture Notes in Networks and Systems*, 2021, vol. 155, pp. 619–624. DOI: 10.1007/978-3-030-59126-7_69, EDN XQOEDF.

7. Eltanskaya E.A., Generalova L.M., Arzhanovskaya A.V. Practice of Infrastructural Transformations of Educational Environment as a Key Factor of Inclusive Growth of the Russian Economy. *Smart Innovation, Systems and Technologies*, 2022, vol. 287, pp. 303–308. DOI: 10.1007/978-981-16-9804-0_27. – EDN ZANESB.

Information About the Authors

Elena A. Eltanskaya, Candidate of Sciences (Philology), Associate Professor, Head of the Department of Foreign Language Communication and Linguodidactics, Volgograd State University, Prosp. Universitetsky, 100, 400062 Volgograd, Russian Federation, yeltanskaya@volsu.ru, <https://orcid.org/0000-0001-8793-1083>

Nikolay L. Shamne, Doctor of Sciences (Philology), Professor, Director of the Institute of Philology and Intercultural Communication, Volgograd State University, Prosp. Universitetsky, 100, 400062 Volgograd, Russian Federation, nikolay.shamne@volsu.ru, <https://orcid.org/0000-0002-5745-8907>

Информация об авторах

Елена Александровна Елтанская, кандидат филологических наук, доцент, заведующая кафедрой иноязычной коммуникации и лингводидактики, Волгоградский государственный университет, просп. Университетский, 100, 400062 г. Волгоград, Российская Федерация, yeltanskaya@volsu.ru, <https://orcid.org/0000-0001-8793-1083>

Николай Леонидович Шамне, доктор филологических наук, профессор, директор института филологии и межкультурной коммуникации, Волгоградский государственный университет, просп. Университетский, 100, 400062 г. Волгоград, Российская Федерация, nikolay.shamne@volsu.ru, <https://orcid.org/0000-0002-5745-8907>



UDC 37.013.2
LBC 74.0

Submitted: 10.05.2022
Accepted: 11.07.2022

MODEL FOR STIMULATING THE DEVELOPMENT OF LECTURER'S INNOVATION CULTURE IN UNIVERSITY MANAGEMENT SYSTEM

Dang Khoa Mai

Volgograd State University, Volgograd, Russian Federation;
University of Social Sciences and Humanities (Vietnam National University – Ho Chi Minh City),
Ho Chi Minh City, Vietnam

Abstract. The role of lecturer's innovation culture in his professional development and the quality of higher education is undeniable. Development of lecturer's innovation culture is an essential issue that is being studied and applied to contribute to the success of innovation in higher education, meeting the requirements of today's volatile society. In that context, the university management system is seen as an important element to help orient, promote and realize lecturer's innovation activities, thereby developing his innovation culture. To create a scientific basis for this issue, the article proposes a model to stimulate the development of lecturer's innovation culture in the university management system. In which, the value-objectives, methodology, organization-activity and results blocks are detailed with pedagogical conditions to effectively implement this model, serving as the foundation of development of lecturer's innovation culture in science and practice.

Key words: lecturer's innovation culture, university management system, modeling, process's principles, process's stages, pedagogical conditions.

УДК 37.013.2
ББК 74.0

Дата поступления статьи: 10.05.2022
Дата принятия статьи: 11.07.2022

МОДЕЛЬ СТИМУЛИРОВАНИЯ РАЗВИТИЯ ИННОВАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ УНИВЕРСИТЕТОМ

Данг Хоа Май

Волгоградский государственный университет, г. Волгоград, Российская Федерация;
Институт социальных и гуманитарных наук (при Вьетнамском национальном университете г. Хошимина),
г. Хошимин, Вьетнам

Аннотация. Роль инновационной культуры преподавателя в его профессиональном развитии и качестве высшего образования неоспорима. Развитие инновационной культуры преподавателя является важным вопросом, который изучается и применяется для содействия успеху инноваций в высшем образовании, отвечающих требованиям современного изменчивого общества. В этом контексте система управления университетом рассматривается как важный элемент, помогающий ориентировать, продвигать и реализовывать инновационную деятельность преподавателя, тем самым развивая его инновационную культуру. Для создания научной базы данного вопроса в статье предлагается модель стимулирования развития инновационной культуры преподавателя в системе управления университетом, в которой ценностно-целевой, методологический, организационно-деятельностный и результативный блоки детализируются с педагогическими условиями для эффективной реализации этой модели, служащей основой развития инновационной культуры преподавателя в науке и практике.

Ключевые слова: инновационная культура преподавателя, система управления университетом, моделирование, принцип процесса, этапы процесса, педагогические условия.

Введение

В качестве субъекта инновационной деятельности в университете преподаватель рассматривается как непосредственный фактор, определяющий успех инноваций в высшем образовании. Поэтому инновационная культура преподавателя все больше нуждается в исследованиях и применении, поскольку она питает и поощряет его инновационную деятельность. В структуру инновационной культуры преподавателя входят аксиологическо-коммуникативный, инновационно-технологический и личностно-творческий компоненты [3, с. 35]. Развитие инновационной культуры преподавателя основано на взаимодействии этих компонентов друг с другом и со средой, что раскрывается через определенные критерии и показатели [4, с. 78]. Уровни этого развития связаны с факторами (от самих преподавателей) и условиями (созданными университетом) соответственно. Другими словами, система управления университетом может создать благоприятные и подходящие условия для стимулирования развития инновационной культуры преподавателя. В частности, основываясь на уровне развития инновационной культуры преподавателя и ситуациях ресурсов университета, руководители могут соответствующим образом построить или скорректировать систему управления, чтобы стимулировать развитие инновационной культуры преподавателя, тем самым повышая качество университета. Это может быть сделано благоприятно только при наличии надежной научной основы. И модель, предложенная в данной статье, будет способствовать решению столь важной проблемы теории и практики педагогической науки.

Методы

Базируясь на наших предыдущих выводах об инновационной культуре преподавателя, на основе теории моделирования педагогической деятельности Н.М. Борытко [1] и практики профессиональной деятельности преподавателя, управленческой работы университета, построена модель стимулирования развития инновационной культуры преподавателя в системе управления университетом.

Результаты

Модель стимулирования развития инновационной культуры преподавателя в системе управления университетом включает в себя ценностно-целевой, методологический, организационно-деятельностный и результативный блоки (см. рисунок). Ценностно-целевой блок содержит цель и задачи модели, методологический блок отражает подходы и принципы, которыми необходимо руководствоваться в процессе реализации модели, организационно-деятельностный блок показывает содержание этапов стимулирования развития инновационной культуры преподавателя в системе управления университетом. Наряду с этим создаются педагогические условия для эффективной реализации этой модели.

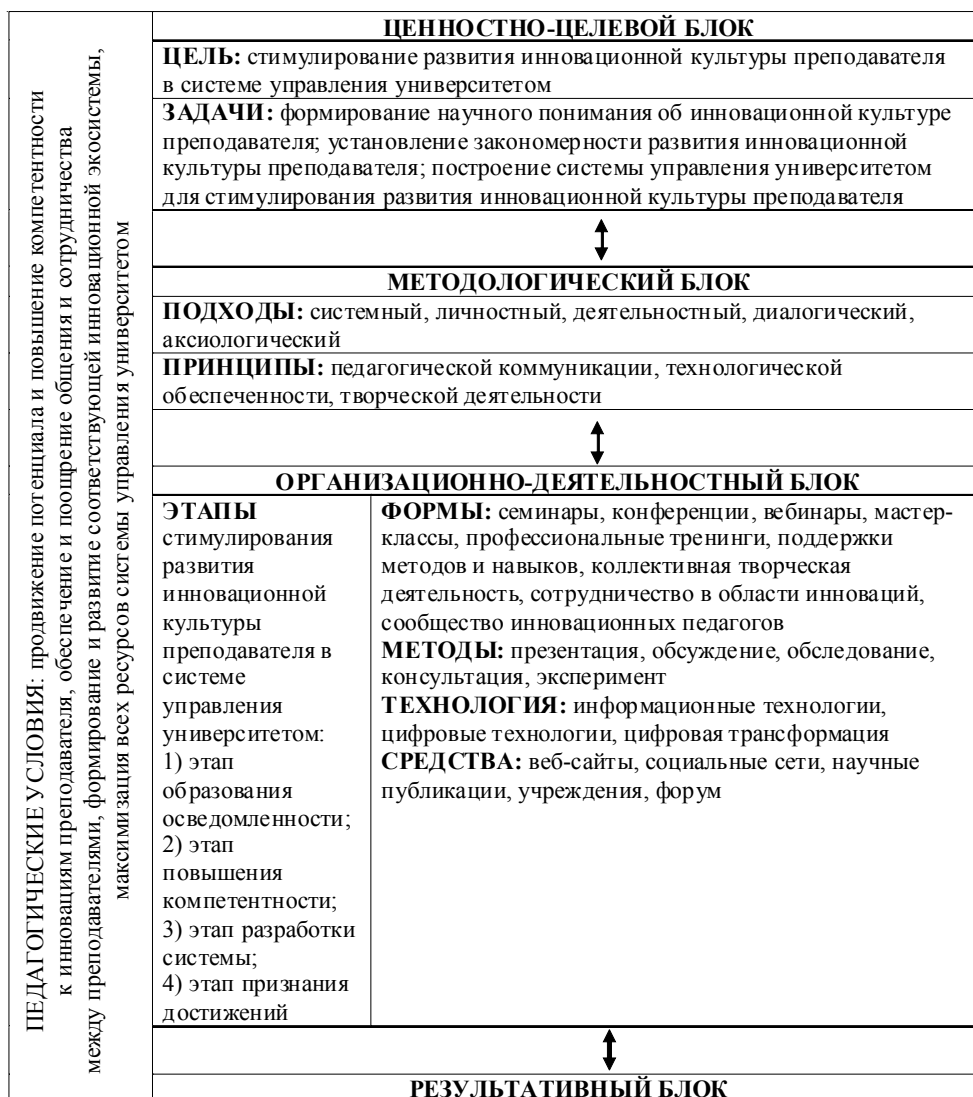
В науке принцип понимается как основная отправная точка любой теории или учения. По мнению Н.М. Борытко [2], принципы, помогающие устанавливать оперативные стратегии, определять характер активности и выбирать профессиональное поведение педагога [2, с. 20]. В модели выявлены *принципы процесса* стимулирования развития инновационной культуры преподавателя в системе управления университетом: *педагогическая коммуникация, технологическая обеспеченность и творческая деятельность*.

Принцип педагогической коммуникации должен соблюдаться в процессе стимулирования развития инновационной культуры преподавателя для укрепления отношений и сотрудничества в области инноваций путем повышения эффективности взаимодействия с заинтересованными сторонами. Это означает, что система управления университетом должна создавать условия для эффективной коммуникации преподавателя не только с руководителями, коллегами и студентами внутри университета, но и с отдельными лицами и организациями вне университета. Для этого преподаватель должен понимать роль, этику и ценности профессии; исходя из этого он активно совершенствует коммуникативные методы, навыки и умения, а также другие профессиональные компетентности. И система управления университетом может помочь преподавателю достичь этого благодаря созданным условиям.

Принцип технологической обеспеченности должен соблюдаться в процессе стимулирования развития инновационной культуры преподавателя для пробуждения потребности улучшения способностей и оснащения инструментами, позволяющей преподавателю уверенно внедрять инновации, отдавая приоритет использованию подходящих и эффективных технологий. Именно эффективность, которую технология привносит в профессиональную деятельность преподавателя на практике, показывает важную роль этого принципа. Поэтому в процессе стимулирования развития инновационной культуры преподавателя в системе управления университетом должен соблюдаться принцип технологической обеспеченности в направлении вооружения его способностью освоения технологии и обес-

печения технологически благоприятных условий для развития его инновационной культуры.

Принцип творческой деятельности соблюдается в процессе стимулирования развития инновационной культуры преподавателя для пробуждения и совершенствования его творческого потенциала и способностей, на службе инновационной деятельности. Появление этого принципа неизбежно, поскольку творчество является источником инноваций. Процесс стимулирования развития инновационной культуры преподавателя, придерживающегося этого принципа, помогает ему всегда практиковать и совершенствовать собственное творчество, на пути к созданию и преумножению новых ценностей, а со временем унаследовать и продвигать преимущества старого.



Модель стимулирования развития инновационной культуры преподавателя в системе управления университетом (см. также с. 42)

РЕЗУЛЬТАТИВНЫЙ БЛОК		
КОМПОНЕНТЫ	КРИТЕРИИ	ПОКАЗАТЕЛИ
аксиологическо-коммуникативный	профессионально-педагогические ценности	ценностное сознание; способность создавать профессионально-педагогические ценности; профессиональная компетентность
	педагогическое общение	способность общаться в различных средах; построение хороших отношений; поощрение и распространение духа инноваций
	сотрудничество	совместные инновации с коллегами; применение или перенос результатов исследований на практику; участие в сообществе или сети для инноваций в высшем образовании
инновационно-технологический	освоение технологии	познавательность о влиянии технологий; расширение знаний с помощью технологий; понимание инновационных технологий в высшем образовании
	эффективное применение технологий	эффективное сочетание технологий и педагогических методов; гибкое применение технологий в образовательной деятельности; улавливание и создание новых тенденций в области образовательных технологий
	создание инновационной экосистемы	создание позитивной атмосферы, способствующей инновациям; создание и реализация условий инновационной культуры; улучшение инфраструктуры для инноваций
личностно-творческий	креативность	раскрытие творческого потенциала; практика творчества; творчество в процессе профессиональной деятельности
	адаптация к изменениям	способность реагировать на изменения; уважение к различиям; отношение к ошибкам
	осведомленность о личности в инновации	личная ответственность; понимание роли личности в инновационной системе университета; активность и настойчивость в инновациях
УРОВНИ: рационализаторский, изобретательский, эвристический, новаторский		
РЕЗУЛЬТАТ: развитие инновационной культуры преподавателя		

Рисунок. Окончание

Видно, что принципы педагогической коммуникации, технологической обеспеченности и творческой деятельности помогают обеспечить стимулирование развития инновационной культуры преподавателя во всех трех структурных компонентах, соответственно, аксиологическо-коммуникативном, инновационно-технологическом и

личностно-творческом. Соблюдение этих принципов в процессе создания, эксплуатации и корректировки системы управления университетом не только стимулирует развитие инновационной культуры преподавателя, но и способствует повышению качества самой системы управления университетом.

На основе перехода состояния развития инновационной культуры преподавателя выделяются этапы процесса стимулирования этого развития в системе управления университетом, включающие *образование осведомленности, повышение компетентности, разработку системы и признание достижений* (соответствующие рационализаторскому, изобретательскому, эвристическому и новаторскому уровням развития инновационной культуры преподавателя).

На этапе образования осведомленности университет должен помочь преподавателю четко понять свою ответственность за повышение его профессиональной компетентности по отношению к инновациям. На этапе повышения компетентности руководство должно стремиться к созданию множества деятельностей для дополнения, обучения и развития инновационной компетентности преподавателя. На этапе разработки системы управленческая работа должна ориентироваться на построение и совершенствование инновационной экосистемы университета для создания синхронных условий для развития инновационной культуры преподавателя. На этапе признания достижений признание, чествование и восхваление коллег, университета и общества за инновационные результаты преподавателя сильно стимулирует развитие его инновационной культуры. Каждый этап имеет правильное сочетание форм, методов, технологий и средств для оптимизации процесса стимулирования развития инновационной культуры преподавателя.

В данной модели также отображаются педагогические условия, способствующие повышению эффективности процесса стимулирования развития инновационной культуры преподавателя в системе управления университетом: продвижение потенциала и повышение компетентности по отношению к инновациям преподавателя, обеспечение и поощрение общения и сотрудничества между преподавателями, формирование и развитие соответствующей инновационной экосистемы, максимизация всех ресурсов системы управления университетом.

Таким образом, каждый структурный блок играет в модели свою роль. В то же время они также тесно связаны для обеспечения эффективной реализации цели модели.

Выводы

Модель стимулирования развития инновационной культуры преподавателя в системе управления университетом не только способствует научному осмыслению инновационной культуры преподавателя, но и имеет важное значение для практики высшего образования. Эту модель можно рассматривать как общее руководство для университетов по корректировке своих систем управления для развития инновационной культуры преподавателя, способствующей повышению качества университета и удовлетворению требований общества. Однако следует отметить, что процесс применения этой модели требует мнения экспертов по инновациям, подходящим для каждой области и аспекта деятельности, к которому относится модель. Кроме того, эта модель должна применяться во многих различных университетах, чтобы она могла быть более совершенной, принося полную ценность в теорию и практику педагогической науки.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Борытко, Н. М. Введение в педагогическую деятельность : учеб. для студентов пед. вузов / Н. М. Борытко, А. М. Байбаков, И. А. Соловцова. – Волгоград : Изд-во ВГИПК РО, 2006. – 40 с. – (Серия «Гуманитарная педагогика» ; вып. 1).
2. Борытко Н. М. Диагностическая деятельность педагога : учеб. пособие / Н. М. Борытко ; под ред. В. А. Слостенина, И. А. Колесниковой. – М. : Академия, 2006. – 289 с.
3. Май, Д. Х. Компоненты инновационной культуры преподавателя университета / Д. Х. Май // *Artium Magister*. – 2021. – Т. 21, № 1. – С. 34–40.
4. Май, Д. Х. Уровни развития инновационной культуры преподавателя университета / Д. Х. Май, Н. М. Борытко // *Мир университетской науки: культура, образование*. – 2022. – № 3. – С. 77–83.

REFERENCES

1. Borytko N.M., Baibakov A.M., Solovtsova I.A. *Vvedeniye v pedagogicheskuyu deyatel'nost: ucheb. dlya studentov ped. vuzov* [Introduction to Pedagogical Activity: A Textbook for Students of Pedagogical

Universities]. Volgograd, VGIPK RO Publ., 2006. 40 p. (Seriya «Gumanitarnaya pedagogika»; vyp. 1).

2. Borytko N.M. *Diagnosticheskaya deyatelnost pedagoga: ucheb. posobiye* [Diagnostic Activity of a Teacher: Study Guide]. Moscow, Academy Publ., 2006. 289 p.

3. Mai D.M. Komponenty innovatsionnoy kultury prepodavatelya universiteta [Components of

the University Lecturer's Innovation Culture]. *Artium Magister*, 2021, vol. 21, no. 1, pp. 34-40.

4. Mai D.M., Borytko N.M. Urovni razvitiya innovatsionnoy kultury prepodavatelya universiteta [Levels of Innovative Culture of a University Teacher]. *Mir universitetskoy nauki: kultura, obrazovaniye* [The World of Academia: Culture, Education], 2022, no. 3, pp. 77-83.

Information About the Author

Dang Khoa Mai, Postgraduate Student, Institute of History, International Relations and Social Technologies, Volgograd State University, Prosp. Universitetsky, 100, 400062 Volgograd, Russian Federation; Lecturer, University of Social Sciences and Humanities (Vietnam National University – Ho Chi Minh City), Dinh Tien Hoang St, 10-12 Ho Chi Minh City, Vietnam, khoamd@hcmussh.edu.vn, <https://orcid.org/0000-0002-1942-807X>

Информация об авторе

Данг Хоа Май, аспирант, Институт истории, международных отношений и социальных технологий, Волгоградский государственный университет, просп. Университетский, 100, 400062 г. Волгоград, Российская Федерация; преподаватель, Институт социальных и гуманитарных наук (при Вьетнамском национальном университете г. Хошимина), ул. Динь Тиен Хоанг, 10-12 г. Хошимин, Вьетнам, khoamd@hcmussh.edu.vn, <https://orcid.org/0000-0002-1942-807X>



СОЦИАЛЬНЫЕ СЛУЖБЫ И КОМПЛЕКСНЫЕ ПРОГРАММЫ СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

UDC 159.9:17.023.32
LBC 88.576

Submitted: 14.06.2022
Accepted: 26.06.2022

POST-MODERN PERIOD, YOUNG GENERATION AND INSTITUTE FOR FAMILY AND MARRIAGE

Liliya R. Danakari

Volgograd State University, Volgograd, Russian Federation

Abstract. The article examines the essence and features of the functioning of the institution of family and marriage as the most important cell of society. In the postmodern era, the family implements a universal function for the reproduction of the country's population and the socialization of new generations. The article provides a meaningful description of the modern directions of the state family and youth policy of the Russian Federation, identifies the features of preserving and strengthening traditional values. The analysis of the main documents and acts in the field of state family policy made it possible to identify common and special features in the activities of various social actors that really affect the formation and strengthening of the family, cultural, spiritual and moral values.

Key words: youth, family, the institution of family and marriage, social attitudes, values.

УДК 159.9:17.023.32
ББК 88.576

Дата поступления статьи: 14.06.2022
Дата принятия статьи: 26.06.2022

ПОСТМОДЕРН, МОЛОДЕЖЬ И ИНСТИТУТ СЕМЬИ И БРАКА

Лилия Ричарди Данакари

Волгоградский государственный университет, г. Волгоград, Российская Федерация

Аннотация. В статье рассмотрены сущность и особенности функционирования института семьи и брака как важнейшей ячейки социума. В эпоху постмодерна семья реализует универсальную функцию по воспроизводству населения страны и социализации новых поколений. В статье дается содержательная характеристика современных направлений государственной семейной и молодежной политики Российской Федерации, выявлены особенности сохранения и укрепления традиционных ценностей. Анализ основных документов и актов в области государственной семейной политики позволил выявить общее и особенное в деятельности различных социальных субъектов, реально влияющих на становление и укрепление семьи, культурных, духовных и нравственных ценностей.

Ключевые слова: молодежь, семья, институт семьи и брака, социальные установки, ценности.

Введение

Современный мир оказался в условиях кризиса, наличия огромного количества рисков и неопределенностей. В большинстве со-

циальных систем усугубляет положение пандемия коронавируса. В состоянии стресса и шока оказались как отдельные индивиды, так и некоторые социальные группы. Наряду с кризисом социальной сферы, в сложной ситу-

ации оказались вопросы реализации концепции государственной молодежной и семейной политики.

Цель исследования – рассмотреть особенности российского общества, ставшего на путь постмодернистского развития. Актуальный характер приобретают не только исследования современной социальной реальности, но и вопросы изучения отношения молодежи к институту семьи и брака, специфика реализации государственной семейной и молодежной политики в соответствии с Указом Президента РФ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» [7].

Методы

История человечества является свидетельством того, что семья была и остается не просто элементом, а составляет основу, сущностную сторону нормального функционирования и развития общества. И в настоящее время в документах и нормативных актах большинства стран мира подчеркивается необходимость учета интересов семьи, ее значимость и ценность для жизни человека и социума. Однако комплексному изучению семьи в рамках непрерывных изменений общества не уделяется должного внимания. В первую очередь особую актуальность приобретает исторический метод, сравнительное исследование функционирования семьи на разных этапах динамики человечества. Применение сравнительно-исторического метода в изучении института семьи, которому много тысячелетий, позволяет не драматизировать процесс трансформации сферы семейно-бытовых отношений, увидеть как негативные стороны, так и положительные моменты.

Анализ института семьи с позиций системного метода указывает на детерминированность семейно-брачных отношений с процессами в сфере политического, экономического, социального, культурного и духовно-нравственного развития общества [2, с. 75]. Отметим, что эти изменения слабо коррелируются с реальными шагами в области государственной семейной и молодежной политики. Ныне государственная бюрократия часто использует ошибки и просчеты российского

гражданского общества в административных целях, непрерывно укрепляя свои институты и структуры. Следует признать, что в настоящее время взаимодействие общества и власти в сфере социального управления во многом носит формальный характер.

Использование психологических методов, в частности, бихевиористского подхода при анализе деятельности современной молодежи, сферы семейных отношений, может выявить неадекватность реакций на события, происходящие в обществе, кризисный характер сознания индивида, отсутствие стрессоустойчивости на бурные и часто парадоксальные изменения в жизни.

Анализ состояния

Исследуя институт семьи и брака, современные вопросы молодежной политики, можно отметить следующие моменты. Во многих странах планеты семья и ее ценности все еще занимают главенствующее положение в социальных отношениях людей, взаимодействии друг с другом. Если мы внимательно проанализируем этапы динамики и эволюции семьи, то заметим, что она как общественный институт самым тесным образом связана с историей возникновения, функционирования, а затем кризиса и распада общественно-экономической формации. На всех исторических этапах развития человечества эволюция семьи детерминировалась радикальной трансформацией социально-политической системы, в первую очередь государства и социума. Однако и ныне семья как культурный феномен остается действенным средством и мощным инструментом воспитания всего общества, особенно влияния на молодежь, процессы политизации и социализации.

Семья является основным передатчиком ценностей от одного поколения к другому; институт семьи играет огромную интегрирующую роль в обществе, имеет значительный потенциал для снижения напряженности, гармонизации социума. Философ В.В. Розанов отметил, что «семья – ближайшее и самое дорогое для нас отечество; пространственно – это место самых горячих связей; духовно – это место совершенного идеализма... то есть благодати, бескорыстия...» [6, с. 92].

На протяжении многих лет российские ученые А.Г. Асмолов, В.Г. Бочарова, М.М. Плоткин и другие изучают состояние и проблемы семьи и семейной политики в России и мире, особенности их динамики.

Семья как важнейший социальный институт в настоящее время переживает глубокий кризис. Причины кризиса многосторонни. Это процессы глобализации, общественные и культурные изменения, мобильность населения, урбанизация и миграция, которые отрицательно влияют на психологическое бытие семьи.

Все указанные причины детерминировали ослабление семьи как социального института, изменили ее традиционность в социуме. Ныне потеряны определенные основы семьи; они значительно ослабили прежние крепкие семейные узы, возможности диалога между родными людьми. Разрушение традиционных семейных ценностей оказывает негативное влияние на молодежь, ведет к массовым девиантным проявлениям, отклоняющемуся поведению людей в обществе, росту алкоголизма и потребления наркотиков, преступности. Все эти факторы ухудшают состояние здоровья молодого поколения, влияют на ситуацию в области демографии, ухудшают межличностные отношения индивидов.

Отметим, что кризисное состояние сознания приводит к стрессу, депрессии, равнодушию и низкой самооценке, что непосредственно связано с ростом агрессии и насилия в социальных сетях.

С 2020 г. во всех субъектах Российской Федерации реализуются федеральные проекты по семейной и молодежной политике. Однако пандемия коронавируса и западные санкции оказывают негативное влияние на всю социальную сферу нашей страны. Реализация общенациональных проектов и программ востребована реалиями жизни, она необходима для решения проблем, порождаемых внутренними трансформациями, через которые проходит и семья. Существование этих проблем и делает необходимой семейную политику как особую область, особое направление всей социальной политики [5].

Национальные проекты, связанные с молодежной и семейной политикой, направлены на сохранение семьи как традиционного института общества. За последние 30 лет в России,

оказавшейся в рыночной системе отношений с приоритетом прав и свобод человека, поколеблены отдельные устои института семьи и брака. Возросло число неполных семей, сократилось количество многопоколенных семей, увеличилась доля однодетных семей. Распространенными стали взаимоотношения супругов, кризисы супружества, рост числа разводов, сожительство без регистрации брака и рост числа рождений детей вне брака; возросли масштабы социального сиротства или сиротства детей при живых родителях.

Как уже отмечалось, трансформация политической, экономической, социальной систем детерминировала негативные процессы в молодежной среде, поколебала основы института семьи и брака. Исчезли многие нравственные основы жизни, резко сокращен выпуск отечественной литературы и произведений искусства, основанных на ценностях и традициях семьи.

Сегодня намного возросла значимость научного исследования семьи как опоры общества, основы его эффективного развития. Непрерывно меняющаяся реальность, неблагополучие окружающей среды, «постоянно» идущие реформы не позволяют семье активно включиться в образовательную и воспитательную систему. Резко ослабили семейно-бытовые отношения, традиционная семья лишилась исторически сложившегося фундамента в духовном и нравственном воспитании детей. Многие молодые люди оторваны от семейных забот, трудовых, культурных и нравственных традиций семьи, что приводит к потере духовной близости между детьми и родителями.

Утратили свою значимость любовь и самобытность, уважение и почтение к старшим, гордость за нашу историю, восхищение памятью предков. Развлекательные программы массового искусства привели к развитию у молодежи социофобии, снижению интереса и к противоположному полу, и к политической, культурной и нравственной жизни общества. Во многом размыты личные границы, потеряны этические ценности, связанные с честью, добром, эмпатией и др.

По мнению Е.И. Холостовой, «все многообразие проблем, которые в настоящее время испытывает Россия», можно разделить на несколько групп: «проблемы стабильности

современной семьи, демографической ситуации, семейного воспитания, семей группы риска», а также социально-экономические, социально-психологические, социально-бытовые проблемы [8, с. 87].

Подводя итоги процесса трансформации современного института семьи, отметим, что он детерминирован реализацией западных форм и методов глобализации, общеевропейскими тенденциями постмодерна, переходом всей российской социальной системы, общества к рынку. Отметим, что за последние десятилетия в нашей стране произошел транзит от советской семьи к постмодернистскому ее типу. Ныне институт российской семьи изменился во многом: трансформировались приоритеты, ценности и установки, словом, основы семейных взаимоотношений.

Вывод: ныне институт семьи и брака в Российской Федерации находится в транзитивном состоянии. Оно детерминировано актуальными глобальными процессами системной трансформации, стремлением многих государств и обществ преодолеть кризисные явления в социально-политической системе, переходом от традиций к постмодерну. В этой связи неоднозначны и позиции российской молодежи. Отметим, что молодые россияне, с одной стороны, традиционны в плане ощущения ответственности за родных и близких, а с другой – они чаще говорят об отсутствии взаимопонимания с родителями, видят в этом острую проблему.

Российские ученые А.Г. Волков, Г.Ф. Силласте, Г.И. Климантова и другие в течение долгих лет признавали серьезные проблемы в реализации политики в сфере семьи и молодежи [4].

На наш взгляд, в стратегии государственной семейной и молодежной политики следует более четко вписать следующие положения:

– Семья – это главный субъект государственной социальной политики, что соответствует 7-й статье Конституции РФ о социальном государстве. Отсюда – актуализация государственной молодежной и семейной политики.

– Признать приоритетность интересов общества и человека перед интересами государства и его бюрократии. Отсюда – значимость перераспределения прав и ответственности между государством и семьей.

– Создать реальные условия для молодых семей, активного развития как ячейки общества, как малой группы и равноправного субъекта государства.

– В соответствии со стратегическими задачами и национальными проектами на период до 2030 г. создать условия для обеспечения высокого уровня и качества жизни.

– В рамках социальной защиты оказать всеобъемлющую помощь тем семьям, которые объективно оказались не в состоянии самостоятельно решить экономические и социальные проблемы, справиться в одиночку с социальными вопросами.

Отметим также, что в гетерогенном, полиэтническом и многоконфессиональном государстве общество, семья и школа должны работать вместе, обеспечивать формирование у молодежи и студенчества знания о глобальных и региональных проблемах развития человечества, а также обязательно рассказать о мировых и национальных религиях, выявить общечеловеческие ценности и особенности национальной идентичности народов, единство и многообразие цивилизаций и культур.

Заключение

Сегодня в развитых странах многие молодые люди не желают вступать в брак, порою годами не оформляются официально отношения между мужчиной и женщиной. В настоящее время, беря пример с Запада, часть молодежи в России не желает регистрировать свой брак. Сегодня, как отмечает Ю.П. Лежнина, «мечты о любви... вытеснены надеждами на достаток, здоровье и справедливое общественное устройство» [1, с. 267; 3, с. 84].

Таким образом, реализация российской государственной политики в области семьи и брака в первую очередь включает активное сотрудничество государственных и общественных структур и института семьи, родителей в воспитании молодого поколения, а также обязанность родителей по воспитанию и развитию детей и подростков.

Сохранение и творческое развитие традиций, связанных с ценностями института семьи, формирование положительного образа отца и матери, людей старшего поколения становится велением времени. Все большую ак-

туальность приобретает активная поддержка государством деятельности по формированию ответственного отношения молодежи к семье и браку, пропаганде здорового образа жизни и традиционных семейных отношений.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Андреев, Е. А. Современные тенденции в развитии семейно-брачных отношений глазами студентов / Е. А. Андреев // Казанская наука. – 2011. – № 2. – С. 266–267.
2. Голод, С. И. Семья и брак: историко-социологический анализ / С. И. Голод. – СПб. : ТОО ТК «Петрополис», 1998. – 272 с.
3. Лежнина, Ю. П. Институт семьи в России: на пути трансформации / Ю. П. Лежнина // Социологическая наука и социальная практика. – 2016. – № 2. – С. 70–90.
4. Мудрик А. В. Социальная педагогика : учеб. пособие / А. В. Мудрик. – М. : Академия, 2000. – 192 с.
5. Распоряжение Правительства РФ от 25.04.2014 № 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в РФ на период до 2025 г.». – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/7072766> (дата обращения: 25.12.2021). – Загл. с экрана.
6. Розанов, В. В. Семейный вопрос в России. В 2 т. / В. В. Розанов. – СПб. : Тип. М. Меркушева, 1903.
7. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/doc/4304210> (дата обращения: 25.12.2021). – Загл. с экрана.
8. Холостова, Е. И. Социальная работа и социальная сплоченность общества / Е. И. Холостова. – М. : Дашков и К, 2014. – 127 с.

REFERENCES

1. Andreenko E.A. Sovremennye tendentsii v razvitiu semeino-brachnykh otnoshenii glazami studentov [Modern Trends in the Development of Family and Marriage Relations Through the Eyes of Students]. *Kazanskaia nauka*, 2011, no. 2, pp. 266-267.
2. Golod S.I. *Sem'ya i brak: istoriko-sotsiologicheskii analiz* [Family and Marriage: A Historical and Sociological Analysis]. Saint Petersburg, TK Petropolis LLP Publ., 1998. 272 p.
3. Lezhnina Yu.P. Institut sem'i v Rossii: na puti transformacii [The Institution of Family in Russia: On the Path of Transformation]. *Sociologicheskaya nauka i social'naya praktika* [Sociological Science and Social Practice], 2016, no. 2, pp. 70-90.
4. Mudrik A.V. *Social'naja pedagogika: ucheb. posobie* [Social Pedagogy: Study Guide]. Moscow, Akademiya Publ., 2000. 192 p.
5. *Rasporyazheniye Pravitelstva RF ot 25.04.2014 № 1618-p «Ob utverzhenii Kontseptsii gosudarstvennoy semeynoy politiki v RF na period po 2025 g.»* [Order of the Government of the Russian Federation of August 25, 2014 № 1618-r On Approval of the Concept of State Family Policy in the Russian Federation for the Period up to 2025]. URL: <http://base.garant.ru/7072766>
6. Rozanov V.V. *Semeinyi vopros v Rossii. V 2 t.* [Family Issue in Russia: In 2 Vols.]. Saint Petersburg, M. Merkusheva Publ., 1903.
7. *Ukaz Prezidenta RF ot 21 iulia 2020 g. № 474 «O natsionalnykh tseliakh razvitiia Rossiiskoi Federatsii na period do 2030 goda»* [Decree of the President of the Russian Federation of July 21, 2020 No. 474 "On the National Development Goals of the Russian Federation for the Period up to 2030"]. URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/doc/4304210>
8. Holostova E.I. *Social'naja rabota i social'naja splochnost' obshchestva* [Social Work and Social Cohesion]. Moscow, Dashkov i K Publ., 2014. 127 p.

Information About the Author

Liliya R. Danakari, Candidate of Sciences (Philosophy), Associate Professor, Department of Pedagogy, Psychology and Social Work, Institute of History, International Relations and Social Technologies, Volgograd State University, Prosp. Universitetsky, 100, 400062 Volgograd, Russian Federation, danakari@volsu.ru, <https://orcid.org/0000-0002-8923-9303>

Информация об авторе

Лилия Ричарди Данакари, кандидат философских наук, доцент кафедры педагогики, психологии и социальной работы, Институт истории, международных отношений и социальных технологий, Волгоградский государственный университет, просп. Университетский, 100, 400062 г. Волгоград, Российская Федерация, danakari@volsu.ru, <https://orcid.org/0000-0002-8923-9303>



UDC 378
LBC 74.57

Submitted: 07.03.2022
Accepted: 24.05.2022

EDUCATIONAL POTENTIAL OF THE CLASSICAL UNIVERSITY IN THE CULTURAL DEVELOPMENT OF STUDENTS

Lyubov V. Kovtunenکو

Voronezh State University, Voronezh, Russian Federation

Abstract. The article examines the educational potential of the classical university in the cultural development of students, focuses on the significant role played by educational work with students in the formation of a socially oriented, active, responsible personality. The author analyzes the main directions of education in the conditions of digitalization of society, various aspects of the interaction of students and student councils with the university administration, teachers, youth organizations of the country and the city.

Key words: classical university, educational potential of the university, cultural and social development, students.

УДК 378
ББК 74.57

Дата поступления статьи: 07.03.2022
Дата принятия статьи: 24.05.2022

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ КЛАССИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА В КУЛЬТУРНОМ РАЗВИТИИ СТУДЕНТОВ

Любовь Васильевна Ковтуненко

Воронежский государственный университет, г. Воронеж, Российская Федерация

Аннотация. В статье рассматривается воспитательный потенциал классического университета в культурном развитии студентов, акцентируется внимание на той значимой роли, которую играет воспитательная работа со студентами в формировании социально ориентированной, активной, ответственной личности. Автор анализирует основные направления воспитания в условиях цифровизации общества, различные аспекты взаимодействия студентов и студенческих советов с администрацией университета, преподавателями, молодежными организациями страны и города.

Ключевые слова: классический университет, воспитательный потенциал вуза, культурное и социальное развитие, студенты.

Введение

Важность и значимость воспитательной работы в образовательных организациях высшего образования в последние годы обсуждается на разных уровнях. В федеральные государственные образовательные стандарты включен блок общекультурных (универсальных) компетенций, в законе «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ [3] четко зафиксированы две составляющие образования – воспитание и обучение, утверждена программа развития деятельности студенческих объединений, приняты основы государственной молодежной политики до 2025 г.,

ФЗ № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся» [4], в том числе в образовательных организациях высшего образования – все это яркое подтверждение актуализации проблемы воспитания молодежи на государственном уровне.

Анализ

Как известно, образовательные организации сегодня оказывают не только образовательные услуги, но и осуществляют воспитательный процесс, играя значимую роль в це-

лом в повышении качества образования, в становлении компетентного специалиста, воспитании гражданина, патриота, социально активной личности, которой преумножать наследие своих предков.

Понесенные в 90-х гг. прошлого и начале нового века потери, среди которых взрыв негативных социально-политических, экономических, этнических и нравственно-этических процессов, связанных с реконструкцией общественных отношений, негативно и особенно больно ударили по подрастающему поколению, той категории граждан, которая более других подвержена разного рода внушениям и влияниям. Преступность в России в тот период увеличилась в 2–3 раза, особенно выросла среди несовершеннолетних и молодежи, кризис семьи, безнравственность, пьянство и наркомания, платное образование, демографическая яма... можно продолжать список подобных потерь.

Поступательное развитие государства возможно лишь тогда, когда на смену уходящему поколению приходит новое, «младое, незнакомое племя». Социальные процессы ярко отражаются на настроении, ценностных ориентациях, ожиданиях и стремлениях молодых людей. Учитывая тот факт, что студенчество – это будущее интеллектуальной элиты общества, оно всегда было и остается движущей силой современного общества, на которую опирается государство. С точки зрения социализации студенческий возраст – крайне важный этап в становлении взрослой личности. И от того, как пойдут процессы социального и гражданского становления, зависит то, что страна получит физически здоровое, социально активное, патриотически воспитанное население или аморфную или криминальную толпу, несущую разрушение самой стране и ее государственности.

Утрата тех структур и организаций, которые успешно работали с детьми и молодежью (проводилась организационная, воспитательная работа, создавались кружки по интересам, воспитывалась социальная активность), привела к всплеску новых партий, движений, экстремистских организаций, силами которых ведется активная работа по вовлечению студентов в политические процессы, деструктивные секты, националисти-

ческие движения, что вызывает серьезные проблемы.

Сложившаяся ситуация обусловила необходимость в системной воспитательной работе, повышении ее качества в столь противоречивой ситуации. Как показывают многочисленные исследования, в том числе проводимые сотрудниками кафедры педагогики и педагогической психологии Воронежского государственного университета, портрет современного студента сегодня качественно иной по сравнению со студентами начала XXI века. Не лучшим образом влияют на воспитание открытые границы стран, западные ценности, Интернет как мировой источник информации в условиях цифровизации. Согласно данным РАО, отделения психологии и возрастной физиологии, важнейшим из факторов развития человека сегодня стала техносистема. Что является для молодого человека основным источником получения информации? 77,9 % – это смартфон, 10,4 % – компьютер и далее планшет и другие технические устройства. В среднем 9 часов в сутки проводят современные студенты во всемирной паутине, в социальных сетях.

«Цифровые технологии создают новые, ранее недоступные возможности для персонализации образования, обеспечивая максимальный учет индивидуально-личностных характеристик обучающегося для выстраивания его образовательной траектории и выбора оптимальных технологий и методик обучения» [5, с. 233].

В Калининградской области занятия в школе посещает железный аватар вместо мальчика Савелия, который получил травму позвоночника. Мальчик способен слышать и видеть, что происходит вокруг, передавать свою речь и даже двигаться. На перемене выезжает из класса и общается с детьми. Примечательно, что создан такой электроник в России.

Но можно ли цифровизировать развитие и воспитание? Думается, что невозможно! Да и научиться пользоваться информацией без фундаментальных знаний вряд ли возможно тоже. Что же, отдать молодежь воспитателям из Тик-тока или других сайтов непонятного происхождения? И имеем ли мы на это право?!

«Культурное самосознание, духовные, нравственные ценности, ценностные коды – это сфера жесткой конкуренции, порой объект открытого информационного противоборства» (Президент России В.В. Путин).

Классический университет, впрочем, как и любая образовательная организация, должен стать навигатором в сфере выбора студентами информации, ориентиром в развитии их личности. Учитывая особенности современного поколения, педагоги должны строить общение таким образом, чтобы стать интересным студенту, понимать его, создавать среду, которая адекватно отражает запросы и стремления студентов. Если педагог не следует новым подходам в организации работы со студентами, не осознает и не принимает того факта, что каждое последующее поколение студентов требует инновационных форм и методов взаимодействия, то и результаты будут соответствующими. Непонимание, а часто и непринятие факта изменения портрета современного студента, способствует появлению разного рода барьеров, возникающих во взаимодействии руководства университетов, профессорско-преподавательского состава и студентов, и как результат – к отдалению от молодежных проблем и неэффективности воспитательной работы, формализму в работе со студентами.

Безусловно, среди студентов есть активные, социально ответственные, гуманные и толерантные, призеры и победители мировых олимпиад. К сожалению, уровень массовой вовлеченности и активности студентов в процессы воспитательной и социальной работы остается низким.

Л.И. Новикова в свое время писала: «Процессы обновления и перестройки воспитательной системы связаны с изменениями, происходящими, прежде всего, в блоке целей. Они влекут изменения в структуре и организации деятельности, влияют на характер отношений, приводят к формированию новых ценностных ориентаций и нравственных норм» [2, с. 27].

Результаты и их обсуждение

Рассмотрим основные направления воспитательной работы на примере Воронежско-

го государственного университета, которые нацелены на повышение социальной активности студентов.

Первостепенное значение имеет вовлечение студенчества в деятельность объединенных советов обучающихся и другие органы студенческого самоуправления. В ВГУ создано Студенческое научное объединение, которое стало инициативой самих студентов. Согласно ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» подобные советы создаются в каждой образовательной организации. Однако важно, чтобы созданные органы студенческого самоуправления не стали формальными, а занимались реальной работой, оперативно решали задачи, стимулировали своим примером других к активности. Молодежь России на генетическом уровне требует какой-то важной идеологической идеи: для чего жить, за что бороться, к чему стремиться. Это вызывает у студентов ощущение причастности к чему-то большому и значимому, мотивирует их к активной позитивной деятельности. Следование трендам молодежной политики, стратегии развития страны, города, образовательной организации повышает интерес студентов к разного рода мероприятиям.

Не менее важным направлением работы со студентами является их участие в различных проектах и программах. Как показывает практика, эффективной формой воспитательной работы является погружение в социальные проекты по оказанию помощи одиноким пенсионерам и детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию. Включение студентов в активно развивающееся по всей стране волонтерское движение, делает их причастными к важным для государства мероприятиям. Они участвуют в благотворительных акциях, помогают людям, попавшим в трудную жизненную ситуацию, ветеранам, людям с ограниченными возможностями здоровья.

Осознание того, что кто-то нуждается в твоей помощи и участии, что ты смог кому-то бескорыстно помочь, активизирует студентов на добрые дела и поступки, формирует у них такие качества, как ответственность, милосердие, забота и другие.

Также необходимо вовлекать студентов в процесс оценки качества образования, что, на наш взгляд, будет способствовать его по-

вышению. В ВГУ регулярно проходят научно-исследовательские конференции, дискуссии на эту тему. Для того чтобы эта деятельность имела качественный смысл, следует осуществлять ее системно.

В ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образование трактуется как «единый целенаправленный процесс воспитания и обучения...», причем воспитание рассматривается как неотъемлемая составляющая образования. Законодатель понятие «воспитание» ставит на первое место, а обучение – на второе, подчеркивая тем самым в первую очередь необходимость подготовки полноценной личности и уже потом компетентного специалиста. Вузы сегодня должны делать упор на воспитании личности, стремящейся к саморазвитию, а участие в студенческом самоуправлении позволит развивать организованность, самодисциплину, ответственность и др.

В современном понимании процесс воспитания – это эффективное взаимодействие (сотрудничество). Проблема взаимодействия преподавателя и студента, направленная на достижение заданной цели, всегда была в центре внимания педагогической теории и практики. Основу новой идеологии воспитания в демократическом обществе составляет гуманизация. Создание среды эффективного формирования личности, развития общекультурных (универсальных) компетенций – важнейшая задача, возлагаемая на систему воспитательной работы.

Поощрение студенческой молодежи к социальному проектированию существенно стимулирует их активность, повышает мотивацию к гражданской активности. Наличие интереса к этому виду деятельности свидетельствует об активном желании действовать на благо общества, государства, своей семьи.

Все более актуальными в последнее десятилетие становятся вопросы патриотического воспитания студенческой молодежи, и патриотические проекты способствуют повышению социальной активности среди студенчества. Важность этой работы в непростой политической обстановке, сложившейся в мире вокруг России, ее особенного положения с разного рода санкциями и иными формами воздействия со стороны международного сообщества, приобретает особую значимость. При этом следует отметить, что сло-

жившаяся ситуация способствовала консолидации общества, оказала положительное влияние на патриотическое воспитание молодежи. Предпринимаемые недружественными государствами и международными организациями попытки изолировать Россию от сотрудничества, наоборот, стимулировали рост патриотических настроений. Полученный в процессе патриотического воспитания студентов опыт позволяет констатировать, что наиболее эффективными являются массовые проекты, которые посещают многочисленные группы студентов, позволяет массово охватить студентов и вовлечь их в общую атмосферу патриотического настроения. В ВГУ также проводятся научные конференции, патриотические форумы, месячники мероприятий, посвященных победе в Великой Отечественной войне, дню Героев Отечества, Государственного флага и др., в рамках которых проходит большое количество акций, в том числе встречи с ветеранами, конкурсы патриотической песни и др. Участие в подобных мероприятиях формирует у студентов патриотическое сознание, содействует становлению их активной гражданской позиции.

В вузе обучаются студенты из разных городов России, других государств. Важной частью воспитательной работы со студентами является формирование толерантного отношения к Другому.

Повышению социальной активности студентов способствует вовлечение в воспитательный процесс преподавателей не только в процессе изучения учебных дисциплин, но и через институт кураторства. Это серьезная и сложная задача, требующая повышения сознательности со стороны преподавателей, изменения традиционных методов своей работы на современные, прогрессивные и эффективные.

Между администрацией университета и студенческим советом университета установлены партнерские отношения, обеспечивающие масштабное участие студентов в деятельности университета. А.С. Макаренко писал: «Воспитывает все: люди, вещи, явления, но прежде всего и дольше всего – люди. Из них на первом месте – родители и педагоги» [1, с. 14]. Ректор университета личным примером демонстрирует активность, задор, мобильность: в первые дни перехода на дистанционное обучение в связи с пандемией он бросил челлендж

студентам на утреннюю зарядку и обратился к ректорам других вузов Воронежа.

На развитие студентов работает университетский заповедник «Галичья гора», принадлежащий вузу, библиотека, в фонде которой имеются редкие книги, в том числе экземпляры, датированные XVI в., имеющиеся в составе университета 11 музеев, в том числе виртуальном музее.

Одной из эффективных, на наш взгляд, форм работы в вузе являются встречи сотрудников кафедры с первокурсниками, на которых в неформальной обстановке происходит знакомство студентов и преподавателей друг с другом, где они рассказывают о своих творческих планах, научных интересах. Подобное представление происходит с элементами креатива.

Заключение

Стремление современного студенчества к саморазвитию и самосовершенствованию нуждается в поддержке педагогического сообщества вуза. Необходимо информировать преподавателей об инновационных формах и методах воспитательной работы со студентами, о тенденциях, которые в данный момент востребованы молодежью, активно привлекать молодых преподавателей к кураторским функциям.

Среди приоритетных видов деятельности студентов в воспитательной системе следует выделить учебно- и научно-исследовательскую, проектную и волонтерскую деятельность, студенческое международное сотрудничество, разные виды студенческих объединений, досуговую, творческую и социально-культурную деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий.

Понимание того, что в системе общественных отношений происходят кардинальные изменения, рождает новые проблемы и в системе воспитательной работы со студентами классического университета. В зависимости от того, как быстро на них будут найдены ответы, зависит качество и эффективность наших взаимоотношений с современной студенческой молодежью.

«Воспитать человека интеллектуально, не воспитав его нравственно, – значит вырастить угрозу для общества» (Теодор Рузвельт).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Макаренко, А. С. Педагогические сочинения : в 8 т. / А. С. Макаренко. – М. : Педагогика, 1985. – Т. 5. – 331 с.
2. Новикова, Л. И. Педагогика воспитания: избранные педагогические труды / Л. И. Новикова. – М. : ПЕР СЭ, 2010. – 335 с.
3. Об образовании в Российской Федерации : федер. закон № 273-ФЗ от 29.12.2012. – Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс» (дата обращения: 10.12.2021).
4. О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся : федер. закон № 304-ФЗ от 31.07.2020. – Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс» (дата обращения: 10.12.2021).
5. Островский, А. В. Новая парадигма образования в эпоху цифровой трансформации государства / А. В. Островский, М. В. Кудина // Государственное управление. Электронный Вестник. – 2020. – № 78. – С. 229–244.

REFERENCES

1. Makarenko A.S. *Pedagogicheskie sochineniya: v 8 t.* [Pedagogical Essays: in 8 vols.]. Moscow, Pedagogika Publ., 1985, vol. 5. 331 p.
2. Novikova L.I. *Pedagogika vospitaniya: izbrannye pedagogicheskie trudy* [Pedagogy of Education: Selected Pedagogical Works]. Moscow, PER SE Publ., 2010. 335 p.
3. Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii: feder. zakon № 273-FZ ot 29.12.2012 [On Education in the Russian Federation: Feder. Law No. 273-FZ of December 29, 2012]. *Access from Reference Legal System "ConsultantPlus"* (accessed 10 December 2021).
4. O vnesenii izmenenij v Federal'nyj zakon «Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii» po voprosam vospitaniya obuchayushchihhsya: feder. zakon № 304-FZ ot 31.07.2020 [On Amendments to the Federal Law "On Education in the Russian Federation" on the Education of Students: Feder. Law No. 304-FZ Dated July 31, 2020]. *Access from Reference Legal System "ConsultantPlus"* (accessed 10 December 2021).
5. Ostrovskij A.V., Kudina M.V. *Novaya paradigma obrazovaniya v epohu cifrovoj transformacii gosudarstva* [A New Paradigm of Education in the Era of Digital Transformation of the State]. *Gosudarstvennoye upravleniye. Elektronnyy Vestnik* [Public Administration. Electronic Bulletin], 2020, no. 78, pp. 229-244.

Information About the Author

Lyubov V. Kovtunenکو, Doctor of Sciences (Pedagogy), Associate Professor, Professor, Department of Pedagogy and Pedagogical Psychology, Voronezh State University, University Square, 1, 394018 Voronezh, Russian Federation, kovtunenکوv@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-5113-1735>

Информация об авторе

Любовь Васильевна Ковтunenکو, доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры педагогики и педагогической психологии, Воронежский государственный университет, Университетская площадь, 1, 394018 г. Воронеж, Российская Федерация, kovtunenکوv@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-5113-1735>



UDC 376.64
LBC 74.9p

Submitted: 07.03.2022
Accepted: 24.05.2022

COMPETENCES OF SPECIALISTS WHEN WORKING WITH A SUBSTITUTE FAMILY

Vera V. Koltinova

Moscow Pedagogical State University, Moscow, Russian Federation

Abstract. A new social institution – a substitute family is in the process of formation. Substitute parents experience difficulties in raising adopted children associated with a dysfunctional childhood. The issues of competence of specialists working with such a family, ensuring the preservation and restoration of its educational resource, improving relationships in the substitute family, the stability of the family system, are chosen as the subject of the study. The study substantiates the content and technologies of the work of a specialist in supporting a substitute family, such as a mediation approach, technology for mobilizing the own educational potential of substitute parents, psychological and pedagogical education.

Key words: foster family, training of personnel for work with a foster family, professional competence of a specialist, supporting a substitute family, educational potential of substitute parents.

УДК 376.64
ББК 74.9p

Дата поступления статьи: 07.03.2022
Дата принятия статьи: 24.05.2022

КОМПЕТЕНЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ В РАБОТЕ С ЗАМЕЩАЮЩЕЙ СЕМЬЕЙ

Вера Викторовна Кольтинова

Московский педагогический государственный университет, г. Москва, Российская Федерация

Аннотация. Новый социальный институт – замещающая семья находится в стадии становления. Замещающие родители испытывают трудности в воспитании принятых детей, связанные с неблагополучным детством. Вопросы компетенций специалистов по работе с такой семьей, обеспечивающие сохранение и восстановление ее воспитательного ресурса, совершенствование взаимоотношений в замещающей семье, устойчивость семейной системы выбраны предметом исследования. В исследовании обосновано содержание и технологии работы специалиста по сопровождению замещающей семьи, такие как медиативный подход, технология мобилизации собственного воспитательного потенциала замещающих родителей, психолого-педагогического просвещения.

Ключевые слова: замещающая семья, подготовка кадров к работе с замещающей семьей, профессиональные компетенции специалиста, сопровождение замещающей семьи, воспитательный потенциал замещающих родителей.

Введение

В соответствии с Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 г. федеральным органам исполнительной власти и организациям, реализующим мероприятия, поставлена цель: обеспечение материального и семейного благополучия [8].

В такой поддержке со стороны специалистов нуждаются и замещающие семьи,

взявшие в свою семью на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей. Институт замещающей семьи в нашей стране – явление последнего десятилетия, находится в стадии становления и развития. Исследователи Г.В. Семья, В.Н. Ослон, Т.И. Шульга определяют сущность замещающей семейной заботы, факторы ее успешности, необходимость, технологии, различные уровни сопровождения, а также содержание подготовки кадров к работе с замещающей семьей [9,

с. 6–10]. В регионах в настоящее время созданы специальные организации или подразделения образовательных, медицинских, социальных учреждений, в которых кандидаты в замещающие родители проходят специальную и разноплановую подготовку, которая является обязательной и направлена на выявление и формирование у граждан воспитательных компетенций, а также родительских навыков для содержания и воспитания ребенка, в том числе для охраны его прав и здоровья, создания безопасной среды, успешной социализации, образования и развития [7].

Дети, оставшиеся без попечения родителей, имеют травматический опыт потери кровной семьи, деструктивный опыт, приобретенный в условиях институализированного учреждения для детей-сирот, депривационные последствия неблагополучного детства, ограниченные возможности здоровья, скудные представления о мире, пробелы в образовательной программе, несформированные мотивацию к учению и учебные действия. Мы считаем, что «возврат детей из замещающих семей» можно предупредить «на всех этапах работы с кандидатами в замещающие родители: на этапе отбора, подготовки и дальнейшего сопровождения замещающей семьи» [2, с. 76].

Методы

Для проведения анализа трудностей в воспитании принятого ребенка мы провели опрос-интервью действующих приемных родителей. Количество опрошиваемых достигает

шестьдесят человек и включает приемных родителей и опекунов детей, оставшихся без попечения родителей и переданных в семьи граждан. В результате специального опроса замещающих родителей, проживающих в Московской области ($n = 60$), мы установили наиболее часто встречающиеся причины трудностей воспитания приемного ребенка (см. таблицу).

Анализ состояния

Проведенный опрос замещающих родителей позволил дифференцировать трудности воспитания приемного ребенка, которые испытывают замещающие родители, по степени частоты. Результаты позволяют заключить, что приемные отцы и приемные матери испытывают все трудности воспитания приемного ребенка, представленные в таблице, но испытывают их с различной частотой. Мы связываем данный факт с различной психологической окраской родительских ролей – отца и матери, их различным статусом в семейной системе, различной влиятельностью отца и матери на ребенка, в том числе и приемного. Наиболее острой по результатам опроса является трудность, которую создают в воспитании приемного ребенка его кровные родственники, непосредственно или опосредованно негативно, по мнению приемных родителей, влияющие на принятых детей. Обсуждение некоторых положительных черт родственников, положительных сторон жизни в кровной семье очень важно для формирования самосознания и семейной идентичности

Оценка родителем трудностей воспитания приемного ребенка

№ п/п	Характеристика трудностей воспитания	Частота трудностей воспитания приемного ребенка, %	
		Приемный отец	Приемная мать
1	Сопrotивление, отказ выполнять требование взрослого	10	80
2	Дeвиация корыстной направленности (воровство)	10	60
3	Дeвиация агрессивной направленности (агрессия, драки)	5	60
4	Нежелание учиться	70	90
5	Отказ от бытового труда	20	80
6	Скрытность, лживость	10	70
7	Склонность к бродяжничеству	30	60
8	Подверженность негативному влиянию кровных родственников	80	80

ребенка. Приемным родителям необходимо признать факт существования кровной семьи, кровных родственников, положительно оценить сохранившиеся чувства ребенка, бережно сохранять и развивать их. Ребенок чувствует себя более комфортно, если наблюдает конструктивное взаимодействие приемных родителей с кровными родственниками [3, с. 25]. Также часто в ответах респондентов отмечается такая трудность в воспитании приемного ребенка, как нежелание учиться, отказ от учебного труда как в школе, так и дома. Замещающие родители отмечают, что такие проявления в поведении ребенка связаны между собой: неудачи в школе приводят к скрытности и лжи, отказ от требований взрослых – к девиациям агрессивной направленности и склонности к самовольным уходам, побегам из дома. Испытываемые трудности с большей частотой встречаются в ответах приемных матерей. Полагаем, что и в приемной, как и в кровной семье, мать является более включенным воспитателем, чем отец. Но при этом оба приемных родителя нуждаются в помощи квалифицированного специалиста с целью выработки эффективного стиля воспитания в семье, единства требований приемных родителей к ребенку, совместной включенности в воспитательный процесс.

Результаты и их обсуждение

Требуется поиск эффективных путей, способов и форм работы с замещающими родителями, позволяющих восстанавливать и сохранять их родительский потенциал. Радикально и системно в решении проблемы может помочь вопрос кадрового обеспечения данного направления работы. В соответствии с ФГОС ВО задачи психолога, социального педагога включают осуществление комплекса мероприятий по социальной защите обучающихся из числа детей-сирот и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, включая взаимодействие социальных институтов; организацию комплекса мероприятий по развитию и социальной защите обучающихся в образовательном учреждении и по месту жительства; организацию социально полезных видов деятельности обучающихся, развитие социальных инициатив, социальных проектов,

а также – выявление потребностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся, выявление и развитие их интересов; формирование у обучающихся профессионального самоопределения и навыков поведения на рынке труда; организацию посредничества между обучающимися и социальными институтами [2, с. 77].

Специалист, подготовленный к работе с замещающей семьей, должен владеть медиативными техниками, позволяющими каждому участнику прояснять интересы противоборствующих сторон и выбирать приемлемые стратегии поведения. Он должен уметь работать в формате межведомственного взаимодействия, социального партнерства с негосударственными общественными организациями для успешного решения задач сопровождения замещающей семьи.

Мобилизующие технологии сопровождения замещающих семей являются совокупностью методов и приемов психолого-педагогической помощи замещающей семье, которые основаны на конкретных установках активизации семьи и всегда приводят к достижению прогнозируемого результата с допустимой нормой отклонения [1, с. 601]. Если специалист организует в сообществе замещающих родителей процесс свободного обсуждения возникающих в семье конфликтов и проблем, то он обеспечивает замещающему родителю здоровое функционирование в диалогическом позитивном эмоциональном контакте с другими членами семьи в дальнейшем [1, с. 604].

Специалист по сопровождению замещающих семей должен быть подготовлен к взаимодействию с социальным окружением семьи, прежде всего с учителями и педагогами дополнительного образования. Такой специалист может убедить педагога в том, что неуспешность приемных и подопечных детей в обучении связана не с отсутствием мотивации и прилежания, а с пробелами в образовании на предыдущем этапе развития и ограниченной системой представлений о мире в целом. Педагогов необходимо просветить о последствиях сенсорной, эмоциональной, когнитивной и социальной депривации, которую испытывали дети, оставшиеся без попечения, в период неблагополучного детства, а также о последствиях пережитой психической травмы от потери кровной семьи [5, с. 128].

Заключение

Специалист по работе с замещающей семьей в процессе психолого-педагогического просвещения должен сформировать наиболее значимые ценности, знания и умения приемного родителя: реалистичные представления о ребенке и его кровной семье, готовность принять прошлое ребенка и его самого таким, какой он есть; понимание причин задержки в развитии, распознавание ее признаков, готовность воспитывать ребенка с возрастными отклонениями, умение справляться с этими отклонениями. А также нужно научить приемного родителя «понимать последствия жестокого обращения с ребенком, их проявления в его поведении» [6, с. 82], а также применять методы коррекции, перевоспитания. Специалист должен просветить приемного родителя о том, как он может повысить адаптационные возможности ребенка, принятого на воспитание в семью, снизить его тревожность, повысить самооценку, развить потенциал, творческие способности. Замещающему родителю в отношении ребенка, принятого в семью и испытывающему адаптацию, необходимо помочь в приобретении положительного социального опыта, обогащении социальных ролей и культурного багажа, расширении кругозора [4, с. 116].

Полученные данные позволяют пополнить профессиональное формирование компетенций специалистов, занимающихся сопровождением замещающих семей, а также обновить практику работы с кандидатами в замещающие родители и гражданами, принявшими на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Кольтинова, В. В. Мобилизация собственного потенциала замещающих семей как технология их сопровождения / В. В. Кольтинова // Шаповские педагогические чтения научной школы управления образовательными системами : сб. ст. XIII Междунар. науч.-практ. конф., г. Москва, 23 января – 1 февраля 2021 г. : в 2 ч. Ч. 2. – М. : Международная академия наук педагогического образования, 5 за знания, 2021. – С. 599–604.

2. Кольтинова, В. В. Подготовка кадров к социально-педагогическому сопровождению и развитию детей в замещающих семьях в рамках направления «психолого-педагогическое образование» / В. В. Кольтинова // Вестник Московского государственного гуманитарного университета им. М.А. Шолохова. Педагогика и психология. – 2013. – № 2. – С. 75–80.

3. Кольтинова, В. В. Подходы к организации взаимодействия приемной и кровной семьи ребенка, принятого на воспитание / В. В. Кольтинова, М. Г. Фарниева // Социальная педагогика в России. Научно-методический журнал. – 2021. – № 1. – С. 22–27.

4. Кольтинова, В. В. Ресурс замещающей семьи в формировании личности ребенка // Психология жизнеспособности личности: научные подходы, современная практика и перспективы исследований : материалы методологического семинара, Москва, 18 декабря 2020 года / В. В. Кольтинова ; отв. ред. Е. Ю. Бекасова. – М. : Моск. пед. гос. ун-т, 2021. – С. 112–117.

5. Кольтинова, В. В. Совершенствование взаимодействия учителя с замещающей семьей / В. В. Кольтинова // Современное образование: от теории к практике : сб. науч. ст. – М. : Моск. пед. гос. ун-т, 2019. – С. 125–134.

6. Кольтинова, В. В. Содержание и технологии работы специалиста с замещающей семьей / В. В. Кольтинова // СОТИС – социальные технологии, исследования. – 2020. – № 2 (102). – С. 77–85.

7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 24 августа 2012 г. № ИР-713/07 «О подготовке лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей». – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70118594> (дата обращения: 24.12.2021). – Загл. с экрана.

8. Распоряжение Правительства РФ от 23 января 2021 г. № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 г.». – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400150053> (дата обращения: 24.12.2021). – Загл. с экрана.

9. Шульга, Т. И. Социальное сопровождение замещающих семей, воспитывающих детей с ОВЗ : метод. рекомендации / Т. И. Шульга, Г. В. Семья. – М. : Изд-во Моск. гос. обл. ун-та, 2016. – 38 с.

REFERENCES

1. Koltinova V.V. Mobilizaciya sobstvennogo potenciala zameshchayushchix semej kak texnologiya ix soprovozhdeniya [Mobilization of the Own Potential of Substitute Families as a Technology for Their

Support]. *Shamovskie pedagogicheskie chteniya nauchnoj shkoly' upravleniya obrazovatel'ny'mi sistemami: sb. st. XIII Mezhdunar. nauch.-prakt. konf.: v 2 ch. Ch. 2* [Shamov Pedagogical Readings of the Scientific School of Educational Systems Management. Collection of articles of the XIII International Scientific and Practical Conference. In 2 parts. Part 2]. Moscow, Publishing house: Mezhdunarodnaya akademiya nauk pedagogicheskogo obrazovaniya, 2021, pp. 599-604.

2. Koltinova V.V. Podgotovka kadrov k social'no-pedagogicheskomu soprovozhdeniyu i razvitiyu detej v zameshhayushhix sem'yax v ramkax napravleniya "psixologo-pedagogicheskoe obrazovanie" [Training of Personnel for Socio-Pedagogical Support and Development of Children in Substitute Families Within the Framework of the Direction "Psychological and Pedagogical Education"]. *Vestnik Moskovskogo gosudarstvennogo gumanitarnogo universiteta im. M.A. Sholokhov. Pedagogika i psixologiya* [Bulletin of the Moscow State Humanitarian University named after M.A. Sholokhov. Pedagogy and Psychology], 2013, no. 2, pp. 75-80.

3. Koltinova V.V., Farnieva M.G. Podxody' k organizacii vzaimodejstviya priyomnoj i krovnoj sem'i rebyonka, prinyatogo na vospitanie [Approaches to the Organization of Interaction Between the Foster and Blood Family of a Child Adopted for Upbringing]. *Social'naya pedagogika v Rossii. Nauchno-metodicheskij zhurnal* [Social Pedagogy in Russia. Scientific and Methodological Journal], 2021, no. 1, pp. 22-27.

4. Koltinova V.V. Resurs zameshhayushhej sem'i v formirovanii lichnosti rebenka [The Resource of a Substitute Family in the Formation of a Child's Personality]. *Psixologiya zhiznesposobnosti lichnosti: nauchny'e podxody', sovremennaya praktika i perspektivy' issledovaniy: materialy' metodologicheskogo seminara, Moskva, 18 dekabrya 2020 goda* [Psychology of Personality Viability: Scientific Approaches, Modern Practice and Research Prospects. Materials of the Methodological Seminar]. Moscow, Moscow pedagogical state university, 2021, pp. 112-117.

5. Koltinova V.V. Sovershenstvovanie vzaimodejstviya uchitelya s zameshhayushhej sem'ej [Improving the Teacher's Interaction with the Substitute Family]. *Sovremennoe obrazovanie: ot teorii k praktike: sb. nauch. st.* [Modern Education: From Theory to Practice. Collection of Scientific Articles]. Moscow, Moscow pedagogical state university, 2019, pp. 125-134.

6. Koltinova V.V. Soderzhanie i texnologii raboty' specialista s zameshhayushhej sem'ej [Content and Technologies of Working with a Substitute Family]. *SOTIS – social'ny'e texnologii, issledovaniya* [SOTIS – Social Technologies, Research], 2020, no. 2 (102), pp. 77-85.

7. *Pis'mo Ministerstva obrazovaniya i nauki RF ot 24 avgusta 2012 g. № IR-713/07 «O podgotovke licz, zhelayushhix prinyat' na vospitanie v svoyu sem'yu rebenka, ostavshegosya bez popecheniya roditelej»* [Letter of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation dated August 24, 2012 No. IR-713/07 "On the Preparation of Persons Wanting to Adopt a Child Left Without Parental Care into Their Family"]. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70118594> (accessed 24 December 2021).

8. *Rasporyazhenie Pravitel'stva RF ot 23 yanvarya 2021 g. № 122-r «Ob utverzhenii plana osnovny'x meropriyatij, provodimy'x v ramkax Desyatiletiya detstva, na period do 2027 g.»* [Decree of the Government of the Russian Federation No. 122-r of January 23, 2021 On Approval of the Plan of the Main Activities Carried Out Within the Framework of the Decade of Childhood for the Period up to 2027]. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400150053> (accessed 24 December 2021).

9. Shulga T.I., Sem'ya G.V. *Social'noe soprovozhdenie zameshhayushhix semej, vospity'vayushhix detej s OVZ: metod. rekomendacii* [Social Support of Substitute Families Raising Children with Disabilities Methodological Recommendations]. Moscow, Publishing house Moskovskij gosudarstvenny'j oblastnoj universitet, 2016. 38 p.

Information About the Author

Vera V. Koltinova, Candidate of Sciences (Pedagogy), Associate Professor, Department of Theory and Practice of Primary Education, Moscow Pedagogical State University, Prosp. Vernadsky, 88, 119571 Moscow, Russian Federation, koltinova-w@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-3158-2424>

Информация об авторе

Вера Викторовна Кольтинова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и практики начального образования, Московский педагогический государственный университет, просп. Вернадского, 88, 119571 г. Москва, Российская Федерация, koltinova-w@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-3158-2424>



UDC 316:347.639(460.45)
LBC 60.88(2P-4Bor)

Submitted: 20.12.2021
Accepted: 14.06.2022

SOCIAL ENGINEERING AS A MEANS OF PREVENTING REPEATED ORPHANHOOD: THE CASE OF THE VOLGOGRAD REGION

Roza A. Rjabova

Volgograd State University, Volgograd, Russian Federation

Olesya A. Gomanenko

Volgograd State University, Volgograd, Russian Federation

Abstract. Today in society there still exists a problem of social orphanhood. To reduce the number of social orphans, a special form of family placement of children is actively developing in the country – the foster family. This concept includes all forms of family placement of orphans and children left without parental care. This article focuses on the repeated return of adopted children to specialized orphanages, which negatively affects children and causes irreparable damage to their physical and mental state. The situation in the Volgograd region regarding the highlighted problem is analyzed and the main reasons that induce foster parents to return foster children back to full state support are outlined. One of the main problems is the unsuccessful adaptation of the child to the foster family. Foster parents and children cannot find a common language, which in the future creates many new problems that accumulate and become the cause of secondary orphanhood. To improve the current situation, specialists use such technology as social design, the purpose of which is to make a positive change in society. A regional project was developed using social design technology to support foster families and foster children. The project involves the creation of a child-parent club based on a social center for the protection of the population. The essence of the project is to prevent secondary orphanhood by harmonizing parent-child relationships. In this child-parent club, it is planned to carry out various activities that will contribute to improving parenting competencies and harmonizing parent-child relations, which will reduce the risk of secondary orphanhood.

Key words: social engineering, social orphanhood, replacement family, secondary orphanhood, prevention of secondary orphanhood.

УДК 316:347.639(460.45)
ББК 60.88(2P-4Bor)

Дата поступления статьи: 20.12.2021
Дата принятия статьи: 14.06.2022

СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ ПОВТОРНОГО СИРОТСТВА: НА ПРИМЕРЕ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

Роза Александровна Рябова

Волгоградский государственный университет, г. Волгоград, Российская Федерация

Олеся Александровна Гоманенко

Волгоградский государственный университет, г. Волгоград, Российская Федерация

Аннотация. На сегодняшний день в обществе все еще остро стоит такая проблема, как социальное сиротство. Чтобы сократить количество социальных сирот, в стране активно развивается особая форма семейного устройства детей – замещающая семья. Данное понятие включает в себя все формы семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. В статье основное внимание сконцентрировано именно на повторном возвращении приемных детей в специализированные сиротские учреждения. Это негативно сказывается на детях и наносит непоправимый ущерб их физическому и психическому состоянию. Автор анализирует ситуацию в Волгоградской области по выделенной проблеме и обозначает основные при-

чины, которые побуждают приемных родителей возвращать приемных детей обратно на полное государственное обеспечение. Одной из основных проблем является неудачная адаптация ребенка в замещающей семье. Приемные родители и дети не могут найти общий язык, что в будущем создает множество новых проблем, которые накапливаются и становятся причиной вторичного сиротства. Для того чтобы улучшить сложившуюся ситуацию, специалисты используют такую технологию, как социальное проектирование, целью которого является положительное изменение в социуме. Посредством данной технологии был разработан региональный проект, направленный на поддержку замещающих семей и приемных детей. Проект предполагает создание детско-родительского клуба на базе социального центра защиты населения. Суть проекта заключается в профилактике вторичного сиротства путем гармонизации отношений в семье. В детско-родительском клубе предполагается проведение различных мероприятий, которые поспособствуют повышению родительских компетенций и гармонизации семейных отношений, что снизит риск возникновения вторичного сиротства.

Ключевые слова: социальное проектирование, социальное сиротство, замещающая семья, вторичное сиротство, профилактика вторичного сиротства.

Введение

На сегодняшний день актуальной остается такая проблема, как социальное сиротство. За последние годы удалось незначительно стабилизировать ситуацию в стране. Однако огромное количество детей являются сиротами или находятся без попечения родителей. Изначально дети помещались в государственные учреждения, но через некоторое время стало очевидно, что в таких условиях ребенок не имеет возможности полноценно развиваться по ряду причин. Исходя из данного наблюдения, в стране начали развивать такую форму семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, как замещающая семья.

«Замещающая семья» как понятие включает в себя все формы семейного устройства детей – приемная, патронатная, опекунская семьи, семья усыновителей, что, в свою очередь, является альтернативой пребывания ребенка в специализированном сиротском учреждении. Целью данной семьи является обеспечение защиты и представления прав и интересов на всех уровнях, обеспечение защиты, нормального развития и воспитания несовершеннолетних детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей [1, с. 86–87].

Методы

В работе был использован такой метод, как социальное проектирование, направленное на профилактику вторичного сиротства. Прежде чем приступить к разработке проекта, мы проанализировали официальные данные, пред-

ставленные региональным комитетом социальной защиты населения, а также научную литературу, посвященную данной проблеме, под авторством О.Н. Безруковой, В.А. Самойловой, Е.В. Декиной и В.С. Егорова [1, с. 86–87; 3, с. 18–25; 4, с. 6–10].

Анализ

В зависимости от региона выраженность одной и той же проблемы может кардинально отличаться. Рассмотрим, как ситуация с проблемой социального сиротства обстоит в Волгоградской области. Приоритетом региональной социальной политики является развитие семейных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. В 2019 г. в Волгоградской области активно развивался институт приемной семьи. Региональный комитет защиты населения предоставил следующие данные: в 1 827 приемных семьях воспитывается 3 086 приемных детей, из которых 167 – дети-инвалиды. С каждым годом развивается и институт патронатного воспитания. В 51 патронатной семье воспитывается 79 детей. Самой распространенной формой устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, остается опека и попечительство: 2 895 семей опекунов (попечителей) воспитывают 3 515 приемных детей [2].

В Волгоградской области проводятся различные профилактические и консультационные мероприятия, активно развиваются школы и клубы для замещающих семей, успешно функционирует система наставничества, разрабатываются региональные проек-

ты. Сотрудники социальных служб проходят профильное обучение и получают необходимую информационно-методическую поддержку, что является одним из важнейших факторов для предоставления эффективной профессиональной помощи [2].

Несмотря на активно развивающийся институт замещающей семьи, проблема повторного возвращения приемных детей в детские дома никуда не исчезает и, к сожалению, все еще является частой практикой. Поэтому необходимо принимать всевозможные меры по предотвращению повторного сиротства. Безусловно, это наносит непоправимый ущерб психологическому и физическому состоянию приемного ребенка, которое ранее уже было подвержено влиянию множества негативных факторов.

В России за 2019 г. повторно в сиротские дома были возвращены 5 304 ребенка [6]. Для того чтобы улучшить сложившуюся ситуацию, используется такая технология, как социальное проектирование. Социальное проектирование – это деятельность, подразумевающая создание и реализацию проектов, которые влекут за собой положительные изменения в социуме. Социальное проектирование – это, прежде всего, творческая деятельность. Здесь нужно задуматься над проблемой, тщательно ее проанализировать, четко спланировать все действия, заложить необходимые ресурсы и, наконец, организовывать задуманную работу. И все это для того, чтобы преодолеть волнующие общество проблемы и в результате изменить ситуацию к лучшему [5, с. 58–59].

Одной из основных причин возникновения повторного сиротства в основном является не налаженный контакт с ребенком, и, как следствие, холодность приемных родителей и его плохое поведение, с которым не может справиться замещающая семья. Кроме всего прочего, со стороны родителей ситуация может усугубляться, когда они не слышат ребенка, не хотят знать причины такого поведения и не обращаются за помощью к специалистам [3, с. 19]. В данном случае необходимо повышать компетенции приемных родителей и проводить различные профилактические мероприятия, помогающие на ранних стадиях устранить недопонимания с обеих сторон.

Результаты

В целях профилактики повторного сиротства был разработан социальный проект по созданию детско-родительского клуба, где основной упор идет на организацию совместного досуга. Это поможет укрепить и гармонизировать детско-родительские отношения, что положительно скажется на семье и минимизирует возможность возникновения многих недопониманий в будущем. Важно обратить внимание на то, что члены семьи будут участвовать не по отдельности, а вовлечены в обязательную совместную творческую деятельность, что позволит более эффективно проработать проблемы, одновременно задействовав обе стороны. Беззаботная атмосфера при работе плечом к плечу расположит детей и родителей стать более открытыми, что непременно поможет им лучше узнать друг друга. Занятия планируется проводить два раза в неделю как с конкретной семьей, так и с несколькими семьями совместно, что будет способствовать обмену опытом и дальнейшему выстраиванию дружеских отношений между ними. При необходимости возможно также получить психологическую, педагогическую, правовую помощь и информационную поддержку.

В детско-родительском клубе предполагаются различные мероприятия, позволяющие комплексно подойти к достижению поставленной цели. Основной формат – это игровая и творческая деятельность, с помощью которой родители и дети смогут отвлечься и настроиться на непринужденное общение. Не менее важными являются различные тренинги, направленные на повышение родительских компетенций, и круглые столы. На таких встречах родители будут делиться опытом между собой, а также получают ответы от специалистов на актуальные темы. При необходимости приемных родителей проконсультируют по вопросам педагогического, социального и правового характера.

Заключение

Таким образом, используя технологию социального проектирования, был разработан проект, целью которого является решение такой социальной проблемы, как повторное сиротство. В проект были включены различные

профилактические мероприятия, которые окажут положительное влияние на детско-родительские отношения, что поможет наладить или укрепить отношения внутри семьи и снизить риск повторного сиротства.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Безрукова, О. Н. Сопровождение замещающей семьи или как снизить риск вторичных отказов / О. Н. Безрукова, В. А. Самойлова // Социологические исследования. – 2019. – № 1. – С. 85–95. – DOI: 10.31857/S013216250003750-8

2. Волгоградская область совершенствует систему сопровождения замещающих семей // Волгоградская область : офиц. сайт. – 1998. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://www.volgograd.ru/news/244829> (дата обращения: 24.11.2021). – Загл. с экрана.

3. Декина, Е. В. Изучение детско-родительских отношений в замещающей семье / Е. В. Декина, В. С. Егоров // Гуманитарно-педагогические исследования. – 2019. – № 3. – С. 18–25. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/izuchenie-detsko-roditelskih-otnosheniy-v-zameschayuschey-semie> (дата обращения: 24.11.2021). – Загл. с экрана.

4. Канищева, Л. Н. Проектирование образовательного процесса в вузе на основе компетентностного подхода / Л. Н. Канищева // Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 6, Университетское образование. – 2015. – № 1 (16). – С. 6–10.

5. Ледников, Г. В. Социальное проектирование как один из инструментов социализации студентов / Г. В. Ледников, А. А. Ровенко // Наука и современное общество: взаимодействие и развитие. – 2019. – № 1 (6). – С. 57–60.

6. Организация социального сопровождения семей с детьми // Комитет социальной защиты населения Волгоградской области : офиц. сайт. – 1998. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://goo.su/at4i> (дата обращения: 24.11.2021). – Загл. с экрана.

REFERENCES

1. Bezrukova O.N., Samoylova V.A. Soprovozhdenie zameshhajushhej sem'i ili kak snizit' risk vtorichnyh otkazov [Guidance for Foster Families or How to Decrease Risks of Secondary Abandonment]. *Sociologicheskie issledovaniya* [Sociological Research], 2019, no. 1, pp. 85-95. DOI: 10.31857/S013216250003750-8

2. Volgogradskaya oblast sovershenstvuyet sistemu soprovozhdeniya zameshchayushchikh semey [The Volgograd Region is Improving the System of Supporting Foster Families]. *Volgogradskaya oblast: ofits. sayt* [Volgograd Region], 1998. URL: <https://www.volgograd.ru/news/244829> (accessed 24 November 2021).

3. Dekina E.V., Egorov V.S. Izuchenie detsko-roditel'skih otnoshenij v zameshhajushhej sem'e [Study of Parent-Child Relationships in a Foster Family]. *Gumanitarno-pedagogicheskie issledovaniya* [Humanitarian and Pedagogical Research], 2019, no. 3, pp. 18-25. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/izuchenie-detsko-roditelskih-otnosheniy-v-zameschayuschey-semie> (accessed 24 November 2021).

4. Kanishcheva L.N. Proyektirovaniye obrazovatel'nogo protsessa v vuze na osnove kompetentnostnogo podkhoda. *Vestnik Volgogradskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya 6. Universitetskoye obrazovaniye*, 2015, no. 1 (16), pp. 6-10.

5. Lednikov G.V., Rovenko A.A. Social'noe proektirovaniye kak odin iz instrumentov socializatsii studentov [Social Engineering as One of the Tools for Socialization of Students]. *Nauka i sovremennoe obshchestvo: vzaimodejstvie i razvitie* [Science and Modern Society: Interaction and Development], 2019, no. 1 (6), pp. 57-60.

6. Organizatsiya sotsialnogo soprovozhdeniya semey s detmi [Organization of Social Support for Families with Children]. *Komitet social'noj zashhity naseleniya Volgogradskoj oblasti: ofits. sayt* [Committee for Social Protection of the Volgograd Region], 1998. URL: <https://goo.su/at4i> (accessed 24 November 2021).

Information About the Authors

Roza A. Rjabova, Student, Institute of History, International Relations and Social Technologies, Volgograd State University, Prosp. Universitetsky, 100, 400062 Volgograd, Russian Federation, ryabova.roza@bk.ru, srb-181_694542@volsu.ru, <https://orcid.org/0000-0002-3026-0300>

Olesya A. Gomanenko, Candidate of Sciences (History), Associate Professor, Department of Pedagogy, Psychology and Social Work, Volgograd State University, Prosp. Universitetsky, 100, 400062 Volgograd, Russian Federation, gomanenko@volsu.ru, gomanenko.olesya@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0001-9178-1145>

Информация об авторах

Роза Александровна Рябова, студент, Институт истории, международных отношений и социальных технологий, Волгоградский государственный университет, просп. Университетский, 100, 400062 г. Волгоград, Российская Федерация, ryabova.roza@bk.ru, srb-181_694542@volsu.ru, <https://orcid.org/0000-0002-3026-0300>

Олеся Александровна Гоманенко, кандидат исторических наук, доцент кафедры педагогики, психологии и социальной работы, Волгоградский государственный университет, просп. Университетский, 100, 400062 г. Волгоград, Российская Федерация, gomanenko@volsu.ru, gomanenko.olesya@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0001-9178-1145>

Журнал «Artium magister» издается для широкого ознакомления научной общественности с результатами современных исследований по общим проблемам университетского образования, современным технологиям в образовании, нормативно-правовым вопросам реализации федеральных государственных стандартов высшего профессионального образования в классических университетах.



Авторами журнала могут быть преподаватели, научные сотрудники и аспиранты высших учебных заведений и научно-исследовательских учреждений России, а также другие отечественные и зарубежные исследователи.

**ТРЕБОВАНИЯ К СТАТЬЯМ,
ПРЕДСТАВЛЯЕМЫМ В РЕДКОЛЛЕГИЮ ЖУРНАЛА «ARTIUM MAGISTER»**

1. Материалы представляются на бумажном и электронном носителях.
2. Обязательно наличие следующих сопроводительных документов:
 - 1) Данные об авторе статьи в отдельном файле (на отдельной странице), включающие в себя фамилию, имя, отчество полностью, ученую степень и ученое звание, контактную информацию (место работы и должность автора, рабочий почтовый адрес, телефон, e-mail).
 - 2) Выписка из протокола заседания кафедры с рекомендацией к опубликованию представленного материала.
 - 3) Экспертное заключение о возможности опубликования материалов статьи в открытой печати (обязательно для статей по техническим специальностям, по экономическим – по требованию редколлегии серии).
 - 4) Письменное обязательство автора (авторов) статьи, что он (они) не опубликует(ют) ее в других печатных и/или электронных изданиях до выхода в свет журнала «Artium magister» с данной статьей.
3. Правила оформления статей.

Объем статьи должен составлять: для опубликования результатов исследований по докторским диссертациям – 0,5–0,75 п. л., для опубликования результатов исследований по кандидатским диссертациям – 0,3–0,5 п. л.

Каждая статья должна включать следующие элементы издательского оформления на русском и английском языках:

- 1) Индексы УДК и ББК.
 - 2) Заглавие. Подзаголовочные данные.
 - 3) Имя, отчество, фамилия автора; ученое звание, ученая степень; должность и место работы с указанием почтового адреса; e-mail.
 - 4) Аннотация (2–5 предложений).
 - 5) 5–8 ключевых слов или словосочетаний (каждое ключевое слово или словосочетание отделяется от другого запятой или точкой с запятой).
 - 6) Текст статьи.
 - 7) Список литературы (при необходимости – примечания, приложения).
- 3.1. Требования к авторским оригиналам на бумажном и электронном носителях.
 - 1) Поля по 2 см с каждой стороны.
 - 2) Нумерация страницы по центру внизу.
 - 3) Шрифт Times New Roman, кегль 14, междустрочный интервал 1,5.
 - 4) Файл должен быть создан в программе «Microsoft Word» и сохранен с расширением *.rtf; имя файла должно быть набрано латиницей и отражать фамилию автора.
 - 3.2. Оформление библиографических ссылок и примечаний.
 - 1) Библиографические ссылки на пристатейный список литературы должны быть оформлены с указанием в строке текста в квадратных скобках цифрового порядкового номера источника и, через запятую, номеров соответствующих страниц.
 - 2) Пристатейный список литературы, озаглавленный как «Список литературы», составляется в алфавитном пронумерованном порядке. Он должен быть оформлен согласно ГОСТу 7.1–2003 с указанием обязательных сведений библиографического описания.
 - 3) Имеющиеся примечания и комментарии помещаются перед списком литературы.

Редакция сообщает автору о решении по поводу публикации. В случае отрицательной рецензии редакция направляет автору рукописи мотивированный отказ. Рукописи по почте не возвращаются.

Более подробно с требованиями к статьям можно ознакомиться на страничке Издательства на сайте Волгоградского государственного университета: <https://www.volsu.ru> – и сайте журнала: <https://ue.jvolsu.com>.
